**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة المثنىى / كلية العلوم |
| 1. القسم العلمي / المركز | الرياضيات وتطبيقات الحاسوب |
| 1. اسم / رمز المقرر | احصاء رياضي II |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور يومي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الثاني/ السنة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 15\*(2+1Practice)ساعات = 45 كفصل دراسي |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2017/03/22 |
| 1. أهداف المقرر | |
| اعطاء فكرة عامة عن مجموعه من المفاهيم مثل فترات الثقة للمعدل والتباين , اخبار الفرضيات واختبار الترجيح الاعظم و... الخ. | |
| اعطاء التعاريف واشتقاق القوانين | |
| اعطاء وحل بعض الامثلة والتطبيقات | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ 1- اكتساب الخبرة والمعرفة في اساسيات مفردات المادة .  أ 2- كيفية اشتقاق القانون وتطبيقه  أ 3- كيفية استخدام التعاريف والقوانين في حل الامثلة. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  كيفية الاستنتاج المنطقي السببي لخطوات الحل باستخدام الطرق والقوانين المشتقة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| شرح الموضوع باستخدام ال white boardو ال markers |
| طرائق التقييم |
| اسئلة واجوبة ومناقشة وعمل امتحانات يومية واسبوعية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  الربط بين المفردات نظريا |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  اكساب الطالب مهارات الاخذ بالاسباب والعبارات الاستنتاجية للوصول الى المطلوب. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 3 | التخمين بفترة. | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الثاني | 3 | فترات الثقة الى المعدل. | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الثالث | 3 | فترات الثقة الى الفرق بين معدلين. | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الرابع | 3 | فترات الثقة الى التباين | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الخامس | 3 | فترات الثقة الى النسبة بين تباينين | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| السادس | 3 | فترات الثقة الى الاحتمال | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| السابع | 3 | فترات الثقة الى الفرق بين احتمالين | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الثامن | 3 | اختبار الفرضيات | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| التاسع | 3 | الفرضية الاحصائية | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| العاشر | 3 | المنطقة الحرجة | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الحادي عشر | 3 | افضل منطقة حرجة | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الثاني عشر | 3 | الزمر القابلة للحل مع تطبيقاتها. | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الثالث عشر | 3 | مبرهنة Galios | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الرابع عشر | 3 | مبرهنة كوشي. | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |
| الخامس عشر | 3 | بعض التطبيقات والمثلة. | تعاريف واشتقاقات مع بعض التطبيقات. | شرح +امثلة | امتحان يومي+اسبوعي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة   * النصوص الاساسية * كتب المقرر * اخرى | Introduction to Mathematical Statistics, R.Hoog ,New York; 1974. |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | R. Hoog and Grage , introduction to mathematical statistics”1974, NewYork |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | R. Hoog and Grage , introduction to mathematical statistics”1974, NewYork |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1.Introduction to Mathematical Statistics, R.Hoog ,New York; 1974.  2. R. Hoog and Grage , introduction to mathematical statistics”1974, NewYork |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| من خلال:  1- تحديث مفردات المنهج بما يتناسب مع التطور العلمي .  2- توفير المصادر الحديثة. |