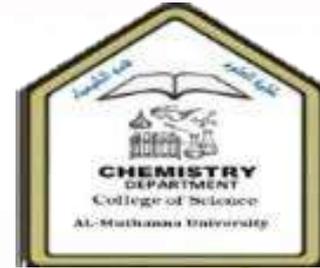




بيانات كلية العلوم للتعليم الإلكتروني



مواصفات ورقة عمل كلية العلوم لمؤتمر التقويمي
الاول لجامعة المثنى





الاستاذ الدكتور

ليث عبد الحسن

محمد جواد

عميد الكلية



قامت كلية العلوم بسلسلة اجراءات فعالة وحقيقية وسريعه للتحويل للتعلم الالكتروني منذ بداية الجائحة لتترجم دور الجامعة والكلية في خدمة طلبتها ولتأكد اهتمامها الخاص برسالة الكلية كأداة للتنمية و تسلحه بالعلم والمعرفة والخبرات و المهارات اللازمة

محاور ورقة عمل كلية العلوم

01 المحور الاول

- البيانات الاساسيه للكلية
- معلومات التعليم الالكتروني

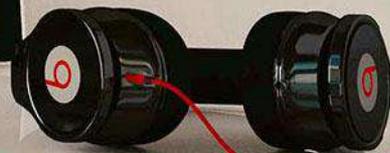
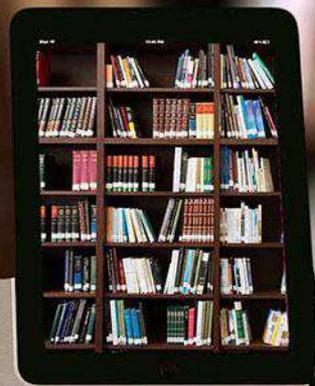
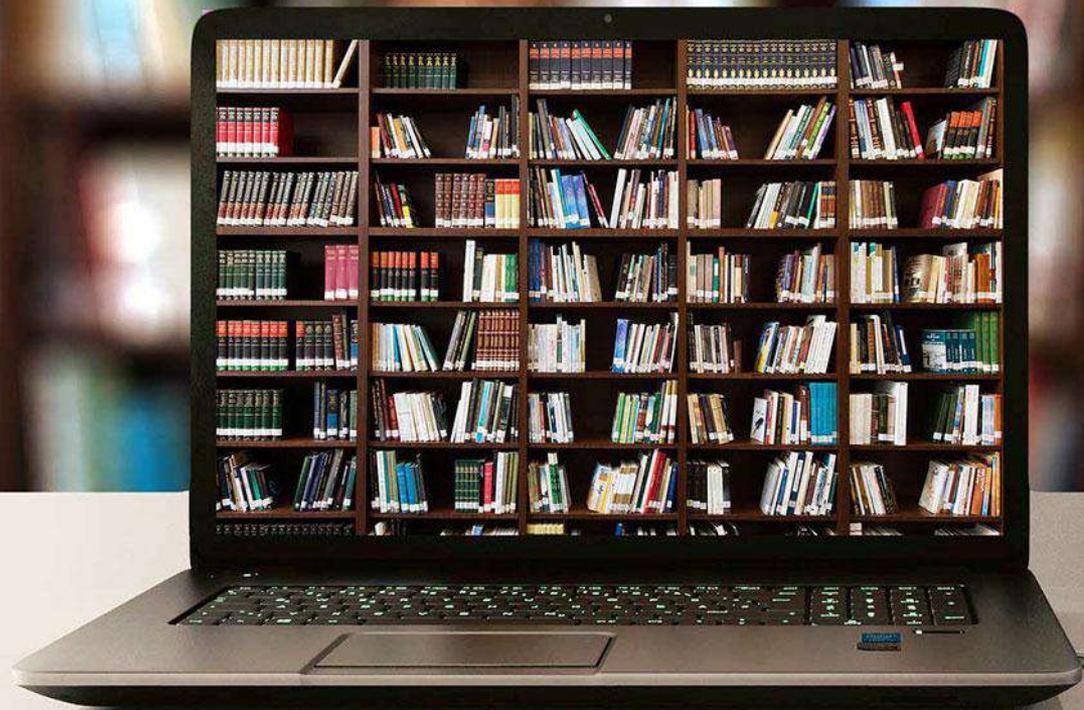
02 المحور الثاني

- الامتحان الالكتروني واللجنة الامتحانية الالكترونييه
- جودة التعليم الالكتروني
- تكيف المواد العملية
- ملائمة مشاريع التخرج للتعليم الالكتروني

03 المحور الثالث

- الاراء والمقترحات المقدمة من قبل عمادة الكلية
- خطة كلية العلوم للتعليم المدمج







نبذة عن الكلية



تهدف الكلية الى مواكبة التطورات العلمية التي شهدها عالمنا المعاصر وصولا الى تحقيق اهدافها العلمية في تقديم كل ما يمكن من معلومات علمية ومنهجية للطلاب للمساهمة في دفع عجلة التطور والقيام بدورها في تحقيق النهضة الشاملة في جميع مجالات الحياة .

تضم الكلية اقسام (الكيمياء – الفيزياء – علوم الحياة – الرياضيات وتطبيقات الحاسوب) وكان عدد طلبتها خلال العام الدراسي 2020/2019 بواقع 1447 طالب وطالبة فيما بلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية 101 تدريسي .

يتم القبول عن طريق القبول المركزي ويقبل فيها خريجو الدراسة الاعدادية / الفرع العلمي وعلى اساس التنافس في المعدلات . مدة الدراسة في الكلية اربع سنوات يمنح بعدها المتخرج شهادة البكالوريوس في الاختصاصات العلمية المذكورة اعلاه .

تخرجت اول دفعة في الكلية في العام الدراسي 2004/2005. ومع صدور الامر الوزاري بإنشاء جامعة المثنى عام 2007 والتدريج أصبحت فيها الجامعة الوريث لكليات المثنى والتي كانت تتبع جامعة القادسية بما فيها كلية العلوم .

كان من اهداف ادارة الجامعة تطوير الواقع التعليمي في المدينة حيث تم استحداث الدراسة المسائية في بداية العام الدراسي 2008/7 . وخلال العام الدراسي 2016-2017 انضم قسم الكيمياء باستحداث الدراسات المسائية. خطوة اولى في طريق اكمال الدراسات العليا للحصول على شهادة الماجستير تم افتتاح الدراسات العليا لقسم علوم الحياة للعام الدراسي 2008/2009 والتي

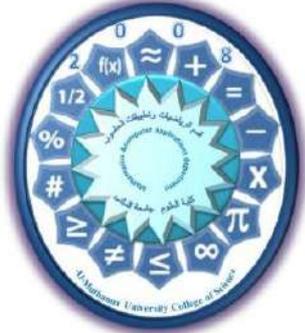
استقبلت طلبتها ضمن خطة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وافتتح قسمي علوم الكيمياء والفيزياء دراسات عليا (ماجستير) خلال العام الدراسي 2016-2017.

تضم الكلية كذلك عدد من الوحدات العلمية والادارية, كما تشرف الكلية على اصدار مجلة علمية في اختصاصات العلوم الصرفة والتطبيقية بعنوان مجلة المثنى للعلوم الصرفة.



بيانات الاقسام العلمية

قسم الرياضيات وتطبيقات الحاسوب



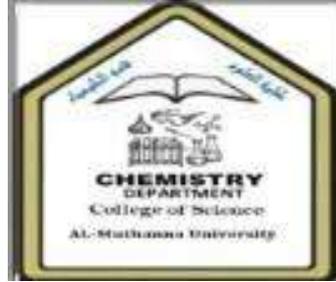
99.8%

نسبة انضمام الطلبة للتعليم الالكتروني

190

12

الكيمياء



99%

نسبة انضمام الطلبة للتعليم الالكتروني

389

18

قسم علوم الحياة



97.6%

نسبة انضمام الطلبة للتعليم الالكتروني

568

33

قسم الفيزياء



97.5%

نسبة انضمام الطلبة للتعليم الالكتروني

257

24

190	389	568	257	عدد الطلبة الكلي
12	18	33	24	عدد اعضاء هيئة التدريس

اجراءات عمادة الكلية للتحويل للتعليم الالكتروني :

عقدت الكلية عدة جلسات تشاورية ورسمية بخصوص:

تشكيل لجنة التعليم الالكتروني في الكلية

1. بدء التدريسيين على انشاء صفوف الإلكترونية بالمواد الدراسية النظرية والعملية ضمن المنصات المختلفة .
2. حث الطلبة على الانخراط في الصفوف الإلكترونية بالمواد الدراسية النظرية والعملية .
3. تشجيع التدريسيين على اجراء نقاشات تفاعلية بعد انشاء التدريسي لمادة فديوية تعليمية لكل محاضرة و وضع اسئلة.

1. خلق بيئة تفاعلية من خلال الأجهزة والتقنيات الإلكترونية الجديدة، ووجود تنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
2. دعم وتحسين عملية التواصل بين الطلبة والتدريسيين والمعيرين من المناقشات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال الإلكترونية.
3. إكساب التدريسيين المهارات التقنية لاستخدام الأجهزة الحديثة والتقنيات الإلكترونية، التي تساعد في عملية التعلم الجماعي والتعلم الذاتي.
4. إكساب الطلبة المهارات التقنية اللازمة لاستخدام وسائل الاتصال الإلكترونية اللازمة في عملية التعليم الإلكتروني.
5. تطوير دور التدريسي في بيئة العملية التعليمية حتى يواكب التطور العلمي والتكنولوجيا المتلاحقة والتي تستمر بالتغير.
6. توسيع دائرة اتصالات الطلبة من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاعتماد على التدريسي كمصدر وحيد للمعلومات والمعرفة.



جدول يمثل بعض اجراءات الكلية

م/ متطلبات التعليم الالكتروني الفصل الدراسي الثاني	الى الاقسام العلمية كافة	كتاب 10 م في 2020-5-2
توجيهات	الى الاقسام العلمية كافة	87 س في 2020-5-3
م/منسق التعليم الالكتروني	امر اداري	1136 في 2020-5-12
م/ الامتحان التكميلي المحاولة الثانية للعام الدراسي 2019-18	الى الاقسام العلمية كافة	كتاب المرقم 14 م في 2020-5-31
م/ مهام اعضاء اللجان الامتحانية في التعليم الالكتروني	الى الاقسام العلمية كافة	كتاب 16 م في 2020-6-3
م/ الية تنفيذ الامتحانات النهائية الالكترونية (الدراسات الأولية (للعام الدراسي 2019-2018	الى الاقسام العلمية كافة	كتاب المرقم 19 م في 2020-6-13
م / الية كتابة التقرير المطلوب في الامتحانات النهائية لنهائي الالكترونية	الى الاقسام العلمية كافة	كتاب المرقم 24 م في 2020-6-24
م/ استخدام منصة كوكل كلاس روم الالكترونية	مكتب المساعد العلمي	كتاب المرقم 17 ح في 2020-6-29
م/ الية تنفيذ الامتحانات النهائية الالكترونية (امر اداري	1468 في 2020-7-23
م/ جداول الامتحانات النهائية للدراسات ال اولية	امر اداري	1716 في 2020-8-24
م/ تجربة كلية العلوم في تطبيق التعليم الالكتروني	قسم الشؤون العلمية	1707 في 2020-8-23
م/ اليد ادارة المنصات الالكترونية في لامتحانات النهائية الدراسات الأولية	امر اداري	1853 في 2020-9-3



خطة الكلية لتطبيق نظام التعليم الالكتروني

2020-2019

- بدء التدريسيين على الانخراط بالورش و المحاضرات التعليمية على المنصات التعليمية وفتح الصفوف الدراسية الالكترونية و البدء باستخدام منصة Moodle المركزية في الجامعة وفقاً لتوجيهات السيد رئيس لجامعة المحترم و متابعة السيد عميد الكلية المحترم بهذا الصدد.
- صياغة الاليات للتعليم الالكتروني .
- الاليات ادارة المنصات الالكترونية والامتحانات الالكترونية .





الجهود التي قدمتها الاقسام العلمية في مجال التعليم الالكتروني

عقد الجلسات و اللقاءات الاستثنائية ، الاعتيادية و الافتراضية لغرض تطبيق سبيل هذا النوع من التعلم و مواصلته مع الطلبة

علوم الحياة

4 مجالس اقسام الكترونية
9 جلسات اعتيادية

الفيزياء

5 مجالس اقسام الكترونية
2 جلستين اعتيادية

الكيمياء

3 مجالس اقسام الكترونية
2 جلستين اعتيادية

الرياضيات

4 مجالس اقسام الكترونية
4 جلسات اعتيادية



التدرب على
تكنولوجيا التوصيل
سواء كان الأمر
للطلبة أو للتدريسين.



فهم وتحليل نقاط
القوة والضعف في
الأساليب المتبعة
للتواصل مع الطلبة



وضع خطط جديدة
وسريعه للتحويل
للتعليم الالكتروني



الهدف من عقد المجالس الاستثنائية



متطلبات التعليم الالكتروني في الاقسام العلمية

✓ جاهزية التكاليفات – جداول المحاضرات –
ايميلات رسمية للطلبة .

✓ فتح منصات التعليم الالكتروني وازافة منسق
المرحلة .

✓ تسجيل اسماء المسجلين على المنصات .

✓ تزويد العمادة بالبيانات الاسبوعية حسب الجداول
المتابعة والانجاز .

حسب توجيهات
عمادة الكلية للاقسام العلمية بالك
تاب
المرقم 10 م في 2020-5-2





رؤيا كلية العلوم لتطوير التعليم الالكتروني في الاقسام العملية



1. تحسين التخطيط والتنظيم:
البدء بعملية التخطيط للمناهج الدراسية عن طريق المنهج الرقمي.

2. استعمال مهارات التدريس الفعال:
إنّ زيادة فعالية التعليم الإلكتروني تتطلب تقوية المهارات وزيادتها، ويُصح بالتركيز على ترسيخ المهارات الموجودة أصلاً كي تكون أساساً لأيّ مهارات جديدة.

3. تحسين التغذية الراجعة والتفاعل المتبادل:
يمكن للمدرس أن يحدّد الحاجات الفردية لكلّ طالب، ويسعى إلى تحقيقها عن طريق استخدام التغذية الراجعة، والخطط الفعّالة للتفاعل المتبادل

4. توفير حاجات الطالب:

إنّ كفاءة التعليم وفعاليتّه تتطلب شعور الطلبة بالراحة اتجاه طبيعة التعلّم الإلكتروني، ولذلك يجب أن تُبذل بعض الجهود من أجل تحفيز الطلبة وملاءمة احتياجاتهم،

ثقافة التعليم الالكتروني

التدرّب على تكنولوجيا التوصيل سواء كان الأمر للطلبة أو للتدريسيين. التأكيد من إعداد المواقع بالمعدات الخاصة بالتواصل والعمل.

التقييم الذاتي

فهم وتحليل نقاط القوة والضعف في الأساليب المتّبعة للتواصل مع الطلبة، مثل: الصوت، والصورة، والبيانات

نشر ثقافة التعليم الالكتروني في كلية العلوم



ورش عمل



طريقة اعداد اختبار الكتروني
باستخدام Google Forms



ندوات

تطبيق الانظمة الجودة من
قبل عضو الهيئة التدريسي



كيفية ضبط الاعدادات للكوكل كلاس
روم اضافة الاسئلة الامتحانية
والتصحيح وسحب الماستر من
المنصة



اختبارات تجريبية

اربع اختبارات تجريبية على
منصة كوكل كلاس روم للطلبة



اصدارات كلية العلوم

الاية وتعليمات التعليم الإلكتروني
في الكلية

دليل ضوابط وشروط الفعاليات
والنشاطات الالكترونية بكلية العلوم

دليل
بناء وإعداد طرق تقييم الطلبة
بالتعليم الالكتروني (التعلم عن بعد)
في الاقسام العلمية .



الأنشطة الخاصة بالكلية خلال فترة التعليم الالكتروني والمقارنة بالفعاليات قبل الجائحة

حافظت الكلية على اكمال جداول مناهج الفعاليات والنشاطات بنسبة 100%
في تبديل الفعاليات الى الكترونية



	ورش عمل	ندوات	دورات تدريبية	استاذ زائر	محاضرات نوعية	حلقات نقاشية
حضورى	3	2	7	0	4	15
الكترونية	8	7	0	5	8	11



حلقات

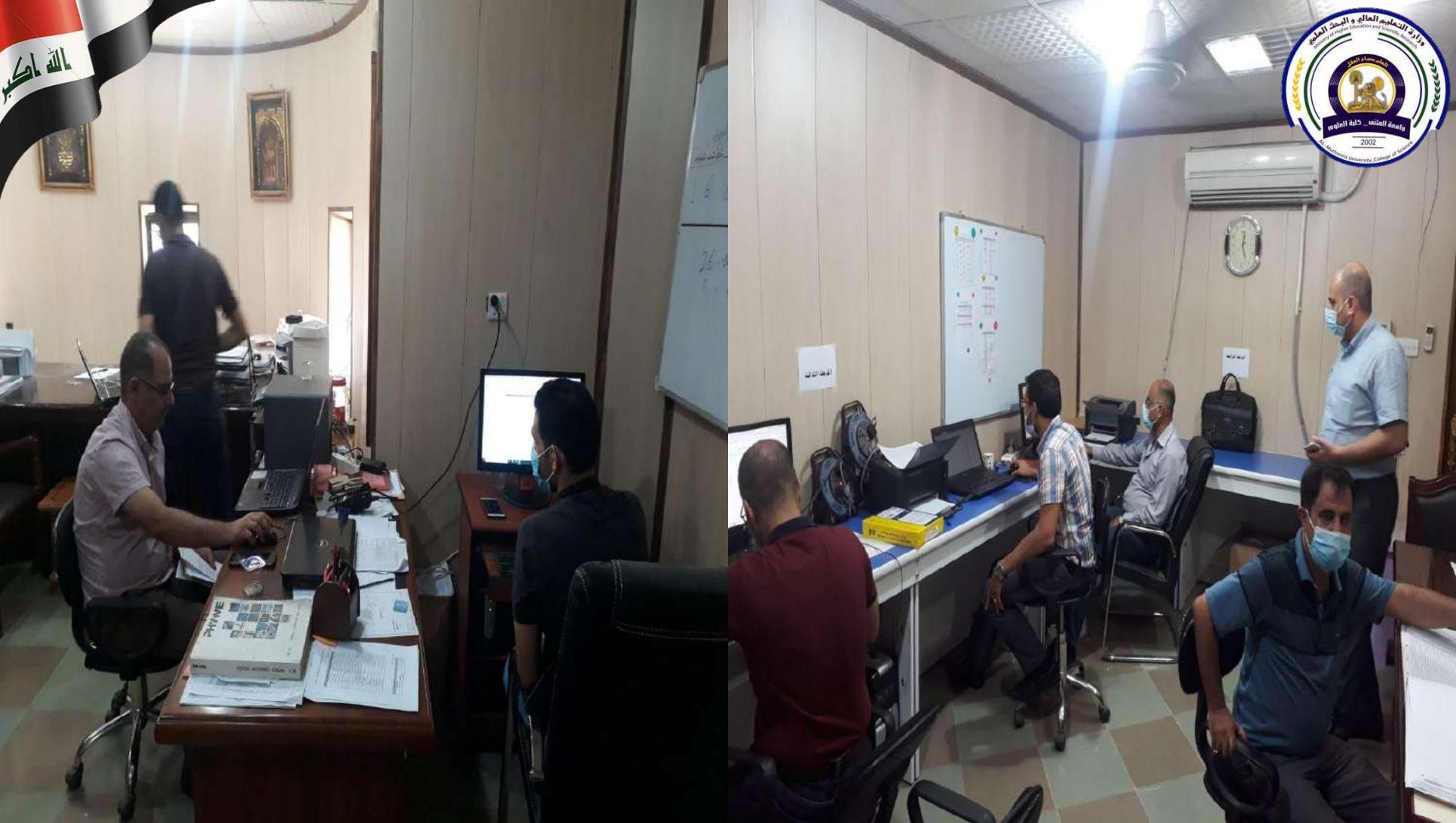
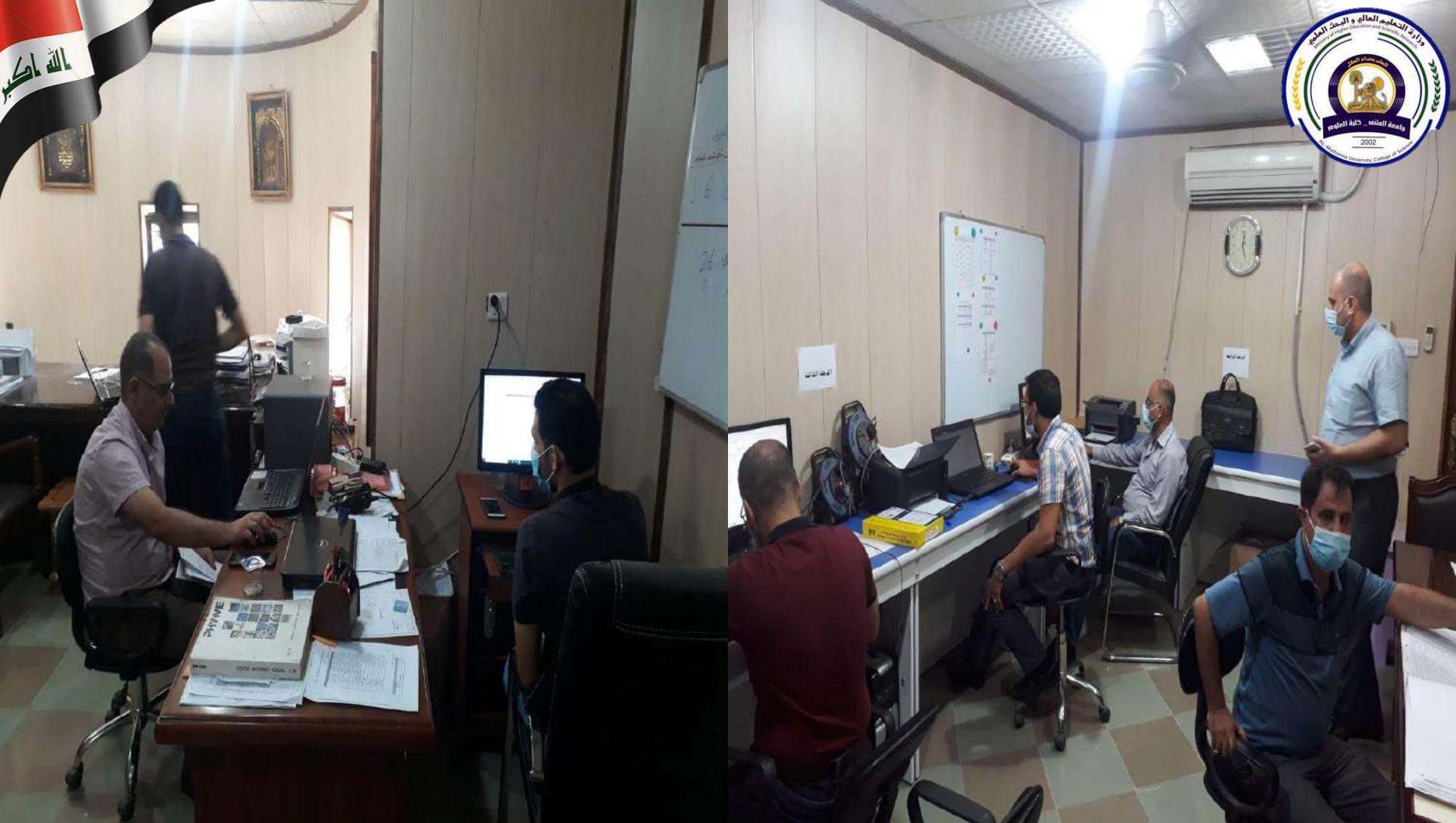
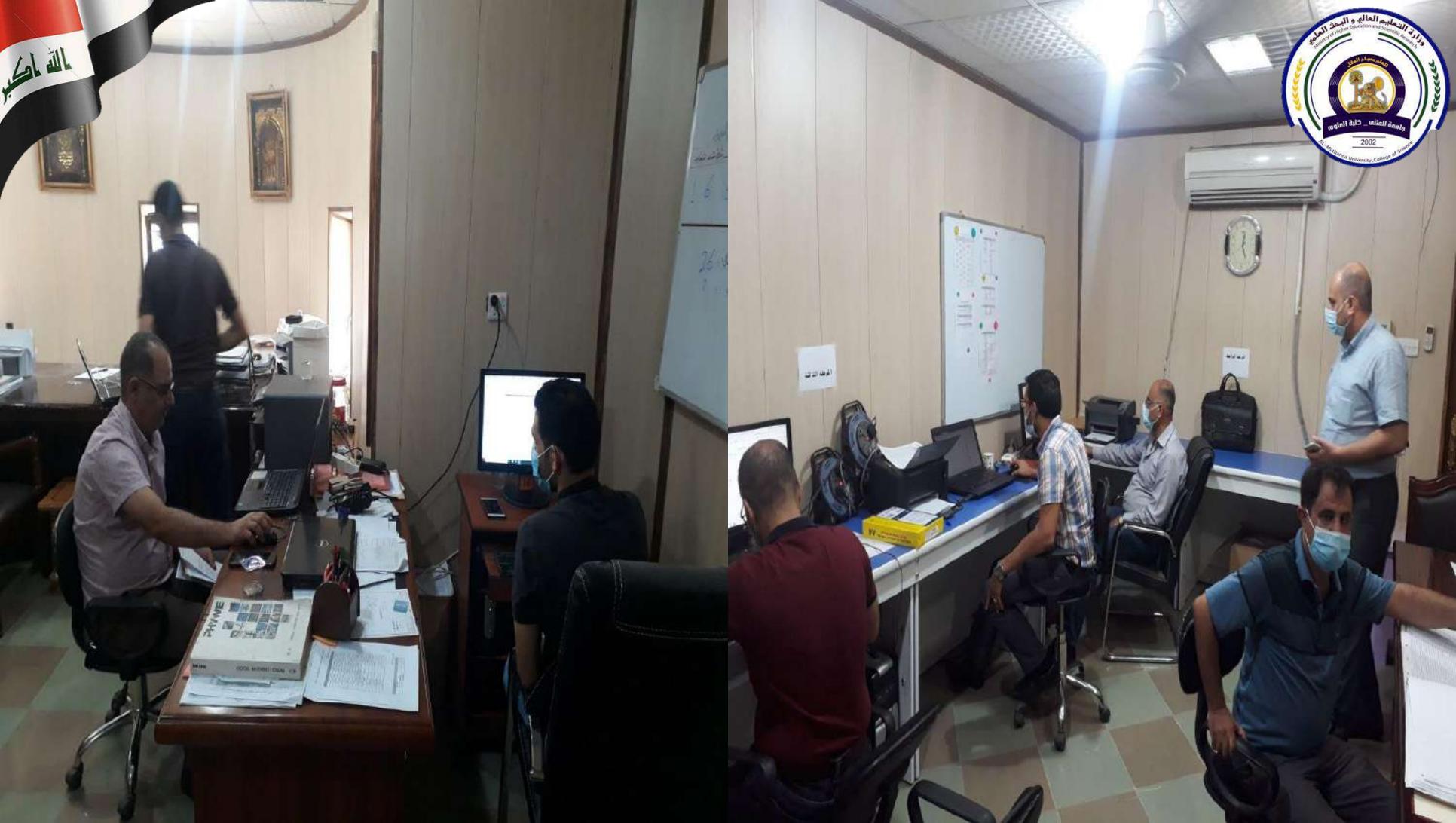
دورات





الأنشطة الخاصة بالكلية خلال فترة التعليم الالكتروني

مكافحة وباء كوفيد 19	الاستاذ الزائر		ورش عمل ومحاضرات نوعية		الندوات		حلقات نقاشية	
الاثر الايجابي لفيروس-COVID-19 كورونا المستجد على التلوث ا لصناعي	Dr.zeyad tariq	Shanxi univer sity	كورونا ..وباء العصر	06/09/2020	رؤية الاسلام للكون والعوالم مافوق الحس	26/4/2020	Sterilization& Disinfection	17/5/2020
اهم المطهرات والمعقمات المستخدم ة لمكافحة جائحة covid-19	Malek Qaisi	Manchester metropolitan uni versity	Normal Flora and Healthy	05/03/2020	الاثر الايجابي لفيروس COVID-19 - كورونا المستجد على التلوث الصناعي	30/4/2020	Normal Flora and Healthy	05/03/2020
كورونا الحقيقية والشائعات الزائفة الامفيتامينات واضرار تعاطيها								
الصحة البدنية والوقاية الحقيقية من الامراض	Dr.Syed Zuh aib Haider Rizvi	FAST UTHM	دورة الجهاز المناعي .طرق الوقاية	23/4/2020	اهم المطهرات والمعقمات المستخدمة لمكافحة جائحة covid-19	20/4/2020	Hormones concerning with fracture healing	21/5/2020
الوقاية من فايروس كورونا المستجد د حسب التجربة الصينية								
دورة الجهاز المناعي .طرق الوقاية	Dr.Jose Prados	University of L eicester	بعض النماذج الرياضياتية لمسالة انتد شار لالامراض المعدية	27/4/2020	كورونا الحقيقية والشائعات الزائفة	2020-5-2	فعالية النباتات في زيادة كفاءة الجهاز المناعي في جسم الانسان	30/4/2020
استخدام تقنيات الذكاء الصناعي في مواجهة الوبئة	د. رحمن المسافر الموسوي	شركة براور للصنا عات الكيماوية الم تقدمه / امريكا	طريقة اعداد اختبار الالكتروني باستخدام Goolge Forms م	25/4/2020	تطبيق الانظمة الجودة من قبل عضو الهيئة التدريسي	17/4/2020	Caly Spectrum	23/4/2020
فعالية النباتات في زيادة كفاءة الجهاز المناعي في جسم الانسان	أ.م.د. احسان جبار كاظم	جامعة القادسية	التلوث الاشعاعي والكشف عن التلوث بطريقة التالىق الازابي	21/4/2020	من ردهة العزل طلاب الكيمياء يسالون	20/4/2020	مقدمه تعريفية في علم الفلك	18/4/2020
من ردهة العزل طلاب الكيمياء يسالون		Shanxi univer sity	MDI JADE بواسطة برنامج تحليل نتائج D	22/4/2020	الامفيتامينات واضرار طعاطيها	202-5-10	استخدام تقنيات الذكاء الصناعي في مواجهة الوبئة	19/4/2020
كورونا ..وباء العصر			كيفية ضبط الاعدادات للكوكل كلاس روم اضافة الاسئلة الامتحانية والنصد حيح وسحب الماستر من المنصة	06/10/2020	الصحة البدنية والوقاية الحقيقية من الامراض	202-5-11	العيوب البصرية للعين وطرق علاجها	20/4/2020





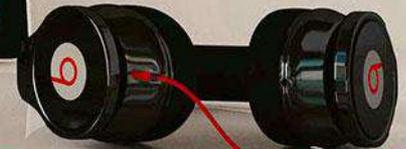
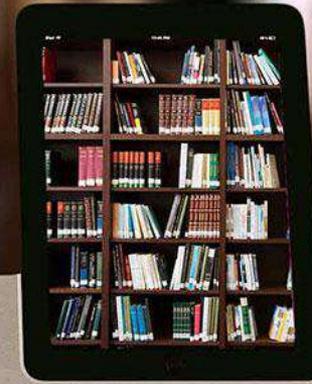
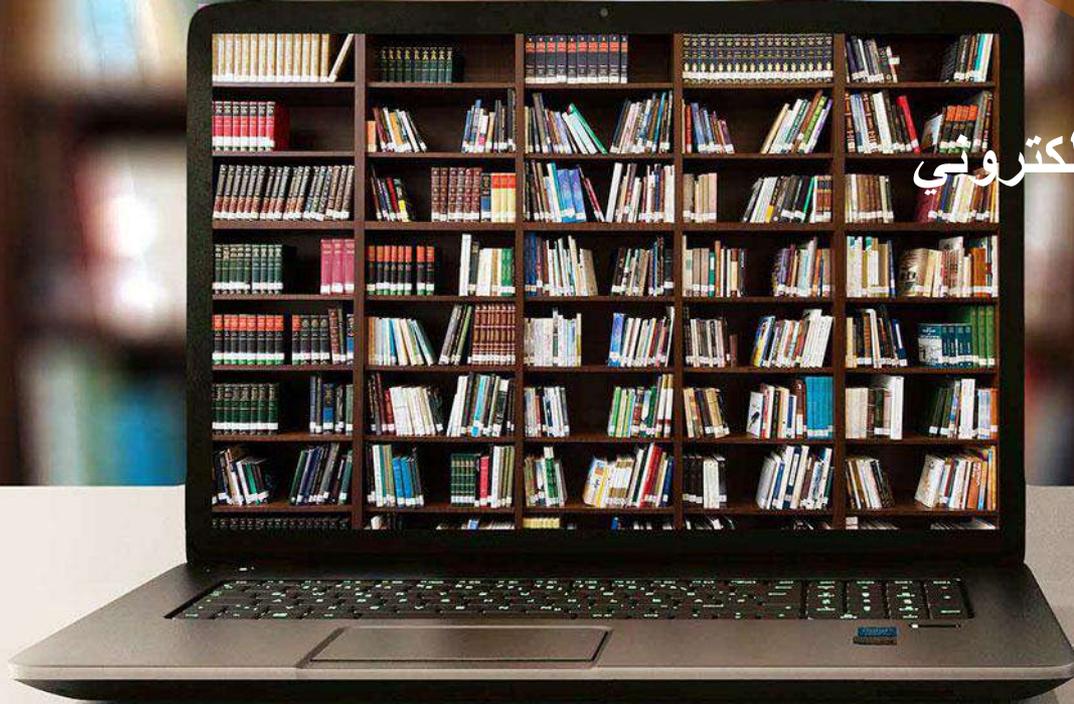
المحور الثاني

الامتحان الالكتروني واللجنة الامتحانية

جودة التعليم الالكتروني

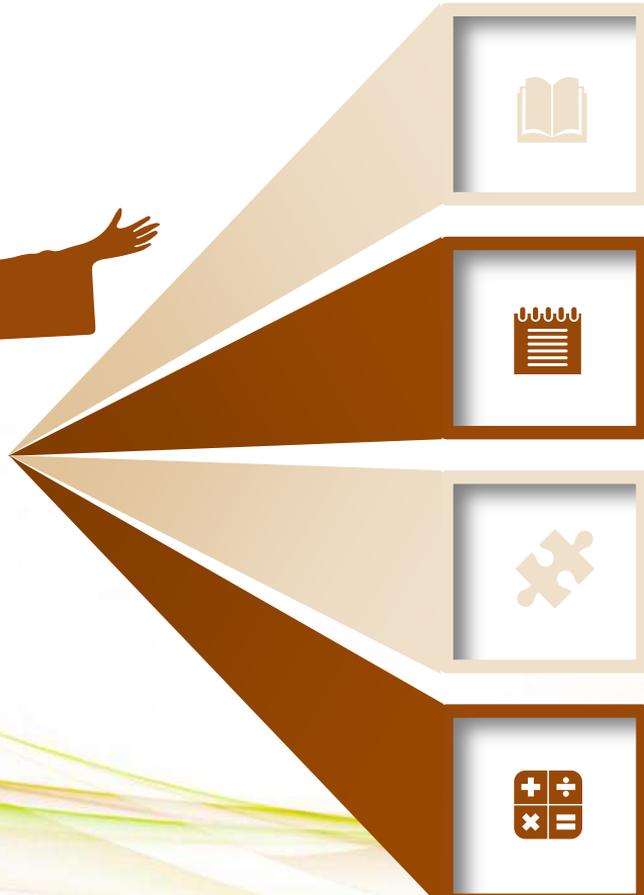
تكيف المواد العملية

ملائمة مشاريع التخرج للتعليم الالكتروني

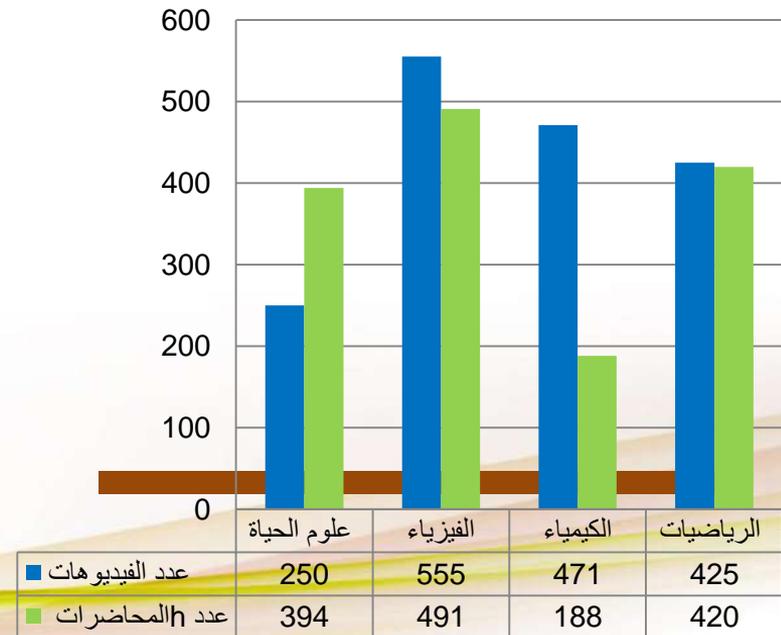




معلومات التعليم الالكتروني في الاقسام العلمية



عدد الفيديوات والمحاضرات المرفوعه على المنصات التعليمية في الاقسام العلمية





معلومات التعليم الالكتروني لقسم علوم الفيزياء

جدول عدد القنوات والمنصات ووصفها للفصل الدراسي الثاني والاول

اسم القناة او المنصة	تاريخ الانشاء	وصف القناة	نسبة تواجد الطلبة في القناة	عدد ونوع المحاضرات المرفوعة	عدد الفيديوهات التعليمية في القناة
Google classr oom +Moodle	7/3/2020	منصة تعليم الكتروني مجاني تهدف وضع و توزيع وإجراء الاختبارات	98 %	491	555

pdf	word	ppt	المرحلة
80	20	-	الأولى
101	4	15	الثانية
133	4	10	الثالث
111	3	10	الرابع

جدول عدد المحاضرات المرفوعة بـ
صيغة word - pdf- ppt



معلومات التعليم الالكتروني لقسم علوم الرياضيات

جدول عدد القنوات والمنصات ووصفها للفصل الدراسي الثاني والاول



اسم القناة او المنصة	تاريخ الانشاء	نسبة تواجد الطلبة في القناة	عدد ونوع المحاضرات المرفوعة	عدد الفيديوهات التعليمة في القناة
Class room	اذار/2020	%85	(pdf)300 (doc)120	425
YouTube	نيسان/2020	%85	فيديو	425
telegram	اذار/2020	%85		25

pdf	word	ppt	المرحلة
95	31		الاولى
100	25		الثانية
75	27		الثالثة
75	15		الرابعة

جدول عدد المحاضرات المرفوعة بـ

صيغة word - pdf- ppt



معلومات التعليم الالكتروني لقسم علوم الكيمياء

جدول عدد القنوات والمنصات ووصفها للفصل الدراسي الثاني والاول



اسم القناة او المنصة	تاريخ الانشاء	نسبة تواجد الطلبة في القناة	عدد ونوع المحاضرات المرفوعة	عدد الفيديوهات التعليمة في القناة
Moodle Telegram youtube Class room	اذار/2020	%98	Pdf 188	71

pdf	word	ppt	المرحلة
54	3	27	الاولى
44	1	9	الثانية
65			الثالثة
24		24	الرابعة

جدول عدد المحاضرات المرفوعة بـ

صيغة word - pdf- ppt



معلومات التعليم الالكتروني لقسم علوم الحياة

جدول عدد القنوات والمنصات ووصفها للفصل الدراسي الثاني والاول



اسم القناة او المنصة	تاريخ الانشاء	نسبة تواجد الطلبة في القناة	عدد ونوع المحاضرات المرفوعة	عدد الفيديوهات التعليمة في القناة
Moodle Telegram youtube Class room	1/3/2020	%98	394Pdf	250

pdf	word	ppt	المرحلة
33	-	7	الاولى
40	-	6	الثانية
69	-	-	الثالثة
77	-	-	الرابعة

جدول عدد المحاضرات المرفوعة بـ
صيغة word - pdf- ppt



استمارة خلاصة نظام التعليم الالكتروني في جامعة المثنى للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي



النسبة المئوية من المنهاج المقرر
الذي تغطيته باستخدام نظام
التعليم الالكتروني الى
المنهاج الكلي

65%



نسبة حضور الطلبة (الفعلي) في برامج
التعليم الالكتروني الى عدد
المسجلين

93%



عدد التدريسيين المسجلين في
برامج
التعليم الالكتروني

100%



البرامج (المنصات) المعتمدة في
نظام التعليم الالكتروني

Moodle ,

google

classroom,

telegram

zoom.





استمارة خلاصة نظام التعليم الالكتروني في جامعة المثنى

للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي

استمارة متابعة المحاضرات



ت	القسم	عدد المواد الدرا سية لجميع المر احل	معدل عدد البرا مج الالكترونية المستخدمة	نسبة انجاز المحا ضرات الالكترونية ا لى المجموع الكلي للمحاضرات	نسبة انجاز الامت حانات اليومية ال ى المجموع الكلي للمواد	نسبة انجاز التقار ير الاسبوعية الى المجموع الكلي ل لمواد	نسبة انجاز الوا جبات اليومية ا لى المجموع ال كلي للمواد	النسبة المئو ية لاكمال الم نهاج
1	الفيزياء	30	3	27 محاضرة	23%	23%	30%	70%
2	الكيمياء	29	3	29 محاضرة	31%	31%	52%	65%
3	علوم الحياة	29	4	29 محاضرة	28%	38%	38%	65%
4	الرياضيات وتطبيقا ت الحاسوب	26	3	محاضرة 26	3%	-	31%	65%
	المجموع/ النسبة المئوية لل كلية عموما	114	3	اسبوع واحد	22%	24%	38%	66%



النسبة المئوية لانتظام وحضور الطلبة بالمنصات



الفيزياء 97.5%

المرحلة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الاول	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الاول
الأولى	79	74	73
الثانية	92	90	90
الثالثة	42	42	42
الرابعة	44	74	73

علوم الحياة 97.6%

المرحلة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الاول	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الثاني
الأولى	91	61	89
الثانية	98	96	96
الثالثة	75	72	72
الرابعة	85	83	84

الكيمياء 99%

المرحلة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الاول	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الاول
الأولى	109	107	108
الثانية	130	130	130
الثالثة	118	117	117
الرابعة	82	82	82

الرياضيات 99.8%

المرحلة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الاول	عدد الطلبة الذين انضموا للتعليم الالكتروني بالفصل الثاني
الأولى	78	70	78
الثانية	47	40	47
الثالثة	32	31	31
الرابعة	33	32	33



نوعية تقييم طلبة القسم العلمي (تقارير – أنشطة – امتحانات يومية..)



مسائل بالمعادلات

- مسائل خارجية
- امثله اخرى عن المحاضره
- استخدمت في كافة قسم الرياضيات والفيزياء

رسومات وتوضيحات

- رسم بخط اليد رسومات توضيحية

- نشاطات عصف ذهني
- التأشير على الاجزاء استخدمت في قسمي علوم الحياة والكيمياء

- يعطي للطلاب اجابة فكره علمية تحتاج الى فهم اكثر .
- يعطي للطلاب مشكلة تطبيقية
- اجابة الطالب تحتاج البحث والتفكير بالمسائل.

اسئلة سريعة

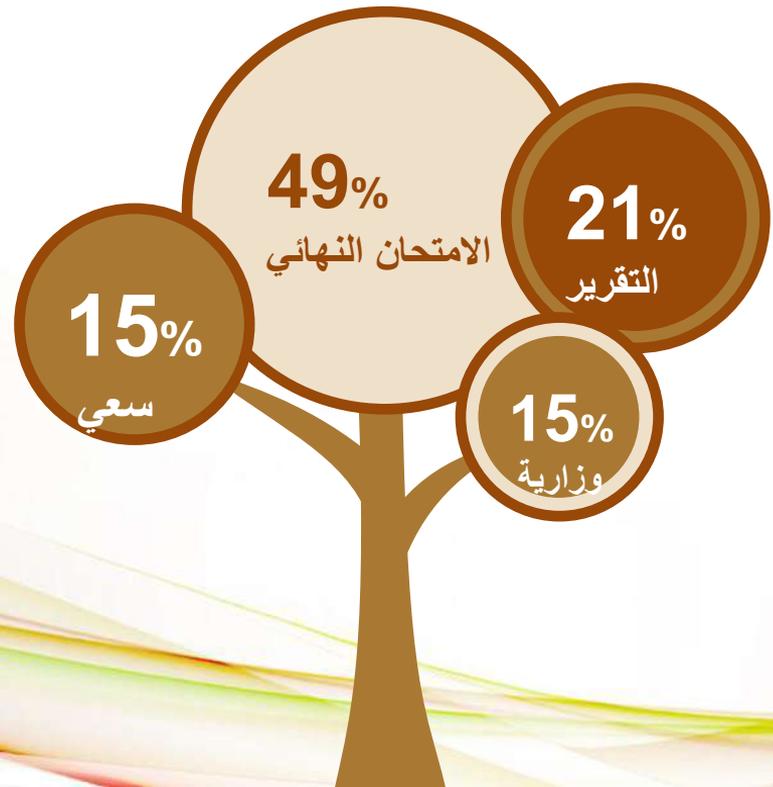
- يعطي وقت قصير للاجابه السؤال يخص المحاضره المعطاة
- تنشيط الذاكره ولمتابعة المادة استخدمت في كافة الاقسام العلمية ولكل المواد

تقارير

- تقارير بنهاية كل محاضره
- تقارير عامه حول المادة
- تقارير امتحانية نهائية الفصل
- استخدمت في كافة الاقسام العلمية ولكل المواد



الاية حساب درجة سعي طلبة الاقسام العلمية في كلية العلوم



50% نصف درجة السعي حسب استنادا إلى كتاب وزارة التعلي م العالي والبحث العلمي ذي العدد ت م 1 / 2059 في 2 م 8/3/2020 الفقرات (6,5,4,3).التعليمات الوزارية

-  5 درجة الامتحانات اليومية او العملية
-  5 درجة تقييم حضور التعليم الإلكتروني
-  درجة تقييم التقرير العلمي % 21
-  5 درجة تقييم التقارير او الانشطة والواجبات البيتية



الاية كتابة التقرير المطلوب في الامتحانات النهائية النهائي الالكترونية في كلية العلوم



جمهورية العراق
جامعة المثنى
كلية العلوم

تقرير الامتحان النهائي الالكتروني للعام الدراسي 2019 - 2020
الدور الاول

عنوان التقرير:

المادة الدراسية:

الدراسة:

القسم:

المرحلة:

الاسم الثلاثي للطالب:

اسم تدريسي المادة

2020

- 1- يكون التقرير بموضوع يحدده التدريسي ويرسل على شكل مهمة دراسية للطلاب على الصف الالكتروني ممكن ان يكون اكثر من طالب او مجموعة طلبة في عنوان واحد (ولكن كل منهم يكتب تقرير منفرد.
- 2 - يقوم الطالب بكتابة التقرير بخط اليد على ورق A4 على ان لايتجاوز ذلك خمس صفحات تضاف اليها في بداية التقرير الفورمة المعدة من قبل الكلية والخاصة بتسليم التقارير.
- 3- يقوم الطالب بتحميل التقرير على المنصة الالكترونية بشكل ملف . pdf
- 4- يقوم التدريسي بتدقيق التقارير على المنصة الالكترونية واعطاء الطالب الدرجة التي يستحقها وبعد تدقيق كافة التقارير واعطاءها الدرجات يقوم بسحب شيت الدرجات من المنصة الالكترونية وتوقيعه وتسليمه الى اللجنة الامتحانية بعد توقيعها لغرض اعتمادها.
- 5- تكون التقارير بعد تحميلها على المنصة وتدقيقها من قبل التدريسي ارشيف محفوظ على المنصة الالكترونية في حالة الحاجة للرجوع اليها.

اعام العمادة في كتاب 24 م في 25-6
2020-



الاية عمادة الكلية في تنفيذ الامتحانات النهائية الالكترونية الدراسات

الاولية للعام الدراسي 2019-2020



الفقرة 1: اعتماد منصة ال Google class room الالكترونية لاداء و ادارة الامتحانات الكترونيا وهي المنصة المعمول بها في لقاء المحاضرا ت ضمن نظام التعليم الالكتروني للاقسام العلمية كافة في كليتنا.

الفقرة 2: يقوم التدريسي باعداد قوائم السعي السنوي اعتمادا على القوائم الرسمية من الاقسام العلمية مع مراعاة ان لاتقل درجة السعي لاي طالب عن نصف الدرجة المخصصة للسعي ومن ضمنهم الطلبة الذين لم يتسنى لهم الاشتراك بالتعليم الالكتروني بشكل تفاعلي ومباشر ويتم الاخذ بنظر الا اعتبار احتساب درجات للطلبة الذين التزموا بالمحاضرات ضمن التعليم الالكتروني (تسجيل الحضور, تحميل المحاضرات وتقديم الواجبات او التقاريري او الاختبارات او النشاطات الاخرى).

الفقرة 3 : تسلم قوائم السعي السنوي الى الاقسام العلمية لغرض التوثيق قبل عشرة ايام على الاقل من بدء الامتحانات ويقوم القسم باعلانها للطلبة بـ عد مصادقة رئيس القسم عليها قبل خمسة ايام من بدء الامتحانات ويحق للطلاب الاعتراض على الدرجة او تصحيح الخطأ خلال الفترة المذكورة.

الفقرة 4: تكون طبيعة ونمط الاسئلة الامتحانية وفقا للاتي:

- 9 تصميم الاسئلة الامتحانية بشكل موضوعي من قبل تدريسي المادة وحسب المادة العلمية التي تم دريسها للطلبة عبر المنصات الالكترونية مع مر اعاة الاتي :

- تصنيف الاسئلة وفقا للمهارات المطلوب تحقيقها : استرجاع المعلومات , التفسير , تطبيق المبادئ والقوانين والعلاقات , استيعاب المفاهيم , تجميع الافكار , تقييم النتائج وتحليلها.
- تنوع الاسئلة : نصية , رسومية , رياضية , مقالية , صح وخطأ , اختيارات متعددة , فراغات ,....

الفقرة 5: يكون وزن درجة الامتحان النهائي وفقا للاتي :

- اعتماد وزن 12 % من درجة الامتحان النهائي على تقرير يقدمه الطالب بعد تحديد الموضوع من قبل تدريسي المادة ضمن مفردات المادة الدراسي على شكل (مقالي , رياضي , وصفي..الخ) يقدم بمدة لا تتجاوز مدة الامتحان المقررة.

- اعتماد وزن 02 % من درجة الامتحان النهائي للاختبار الالكتروني موزعة من قبل التدريسي وفقا للفقرة (4) اعلاه مع مراعاة الظروف كافة.

الفقرة 6 : تكون طبيعة ونمط الامتحانات النهائية العملية تكون وفقا للاتي:

- 9 وزن 52 % من درجة الامتحان النهائي العملي تكون عن طريق تسليم تقارير لثلاث تجارب.

- 0 وزن 52 % من درجة الامتحان النهائي العملي تكون باضافة سؤاليين مع الاختبار الالكتروني لامتحان النظري المشار اليه في (0 من الفقرة 5 مع مراعاة كافة الظروف.

اعام
العمادة
في كتاب
13م في
13-6-
2020



الية عمادة الكلية في تنفيذ الامتحانات النهائية الالكترونية الدراسات

الاولية للعام الدراسي 2019-2020



الفقرة 7: توجيه الدعوة للطلبة المشمولين باداء الامتحان عبر عنوان بريدهم الالكتروني بالاسم الثلاثي الصريح والصورة الشخصية الحديثة من قبل السادة اعضاء اللجنة الامتحانية.

الفقرة 8: يتم تضيد الاسئلة الامتحانية على المنصة الالكترونية من قبل تدريسي المادة بمدة زمنية كافية من موعد بدء الامتحان على ان يكمل دوره في تصحيح الاجوبة لاسئلته الامتحانية مباشرة بعد انتهاء الامتحان دون تاخير .

الفقرة 9: يتم تسليم نموذجين من الاسئلة الامتحانية الموضوعية و غير المعقدة الى اللجنة الامتحانية ويراعى فيها الوقت بان تكون مدة الامتحان ث لاث ساعات مع الاخذ بنظر الاعتبار توثيق الاسئلة الامتحانية بنسخة ورقية موقعة من قبل تدريسي المادة ورئيس القسم ونسخة منضدة على قرص مدمج .

الفقرة 10: تهيئة مكان مخصص لادارة الامتحانات الالكترونية من قبل اللجنة الامتحانية مجهزة بالمستلزمات الضرورية متمثلة باجهزة الحاسوب و منظومة انترنت متكاملة .

الفقرة 11: ضرورة تواجد اعضاء اللجنة الامتحانية كافة اثناء فترة الامتحانات ليتسنى ادارتها الكترونيا بدقة متناهية لا مجال لتقافة الخطأ فيها .

الفقرة 12: توثيق كل اجراءات الامتحانات الالكترونية من خلال اجراء تصوير فيديو لشاشات ومكان اداء الامتحان , بالاضافة الى ذلك توثيق متعل قات الامتحان الالكتروني ورقيا و تصديقها من قبل اللجنة الامتحانية ليتسنى فيما بعد حفظها و توثيقها في البورديات الورقية الامتحانية .

الفقرة 13: توجيه طلبة الدراسات الاولية بان تكون الاجابة على الاسئلة المقالية بخط اليد حصرا وموثقة بتوقيع الطالب الشخصي ومن ثم ترفع على البرنامج الالكتروني

/ الفقرة 14: اكمال مناقشة بحوث التخرج لطلبة المراحل المنتهية الكترونيا في موعد اقصاه 0 وفقا للالية التي تعتمدها مجالس الاقسام العلمية .

الفقرة 15: يمكن للطلبة استخدام جهاز الحاسوب او جهاز الهاتف النقال لاداء الامتحان وارسال اجاباتهم الكترونيا .

الفقرة 16: اعمام دليل الطالب لاداء الامتحانات الالكترونية باستخدام منصة (Google class room) الذي تم اعداده من قبل مركز الحاسبة في رئاسة الجامعة باعتمادة كخارطة طريق عملية للطلاب معززة بالصور بدء من انشاء البريد الالكتروني وصولا الى اداء الامتحان الالكتروني باسند ته المتنوعة.

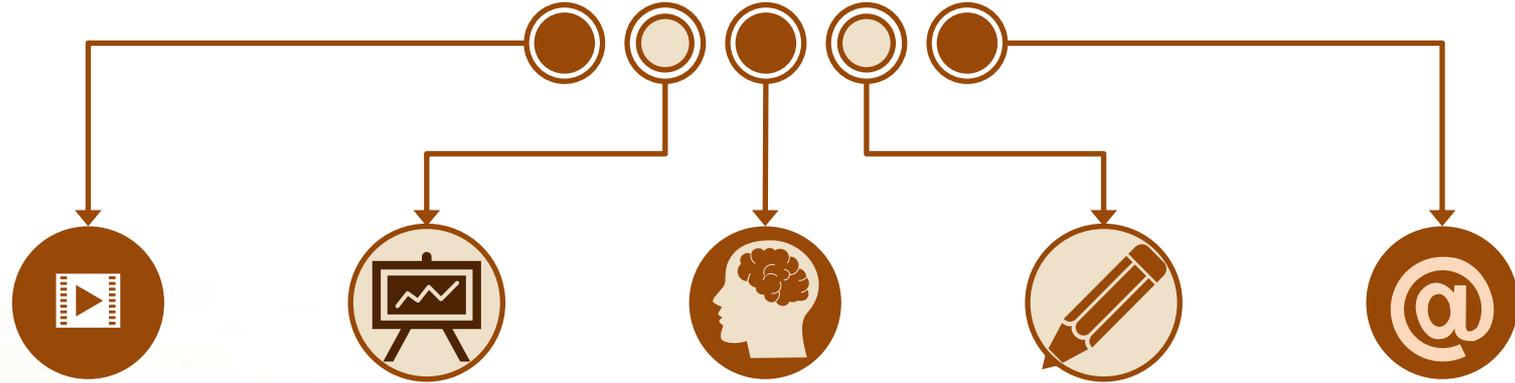
الفقرة 17: تبليغ الطلبة بالاهتمام بالامتحانات والالتزام بالارشادات التربوية الواردة ضمن دليل ادارة الامتحانات الجامعية , والنظر لابناننا الطلبة بع ين الابوة ومراعاة الجانب التربوي والنفسي.

اعام
العمادة
في كتاب
13م في
-6-13
2020



المعوقات للمتطلبات الإضافية للمادة

لبعض مواد الأقسام العلمية



التدريب الافتراضي
امكانيات دوائر الدولة
ضعيفه بالتحول
للزيارات العلمية
والتدريب الميداني
الافتراضية

برنامج تعليم مركزي
لا تتوفر برامج مستقلة
بالجامعة بادارة شاملة
لعملية التعليمية
وللتعليم الالكتروني

المكتبة الالكترونية
عدم تواجد استعارة
الالكترونية للمصادر من
المكتبة للكتب
الالكترونية ولا مقاطع
مرئية للتعليم .

التعليم الرقمي
لم تتكيف المناهج
للتعليم الرقمي
المعياري .

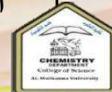
العملي
عدم وجود برامج
مختبرات افتراضية

بيانات الأقسام العلمية لمشاريع التخرج 2019-2020

مقارنة درجات مشاريع التخرج



عدد المشاريع المتضمنه الجانب عملي مختبري	عدد المشاريع التي تكيفت بحذف الجانب العملي	المنصة المستخدمة للمناقشة	معدل درجات المشاريع المناقشة الكترونيا	معدل درجات المشاريع للعام 2019-2018	عدد المشاريع الكلي	القسم
11	11	Zoom Meeting	74	79	26	الفيزياء
15	15	Free call conference	83.5	82	89	علوم الحياة
11	11	Zoom Meeting	79	74	26	رياضيات
13	10	Free call conference	76.52	65.75	80	الكيمياء





تكيف المواد ذات الطبيعة العملية

قسم علوم الفيزياء



- طريقة عرض التجربة (تسجيل)
- محتوى جاهز مصور من الويب
- تفاعل مع الخطوات..

نسبة الانجاز الكلية
لمفردات المادة العملية

عدد التجارب الكلي لكل مادة
ذات جانب عملي

تفاعل مع الخطوات



%75



7



تصوير فيديو لأستاذ المادة وهو يقوم بأجراء
التجربة في المختبر

3



الاية توصيل التجربة
المختبرية الكترونيا

عدد التجارب المختبرية
الالكترونيا

2



عدد التجارب المختبرية الفعلية
بالمختبر قبل جائحة كورونا



تكيف المواد ذات الطبيعة العملية قسم علوم الحياة



- طريقة عرض التجربة (تسجيل) –
- محتوى جاهز مصور من الويب –
- تفاعل مع الخطوات..

نسبة الانجاز الكلية لمفردات
المادة العملية



عدد التجارب الكلي لكل
مادة ذات جانب عملي



تصوير فيديو لأستاذ المادة وهو يقوم بأجراء
التجربة في المختبر

الاية توصيل التجربة
المختبرية الكترونيا



عدد التجارب المختبرية
الالكترونيا

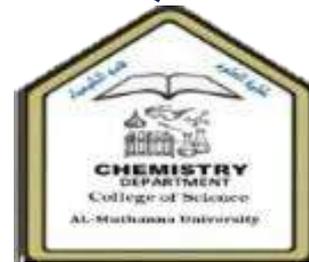


عدد التجارب المختبرية
الفعليه بالمختبر قبل جانحة
كرونا



تكيف المواد ذات الطبيعة العملية

قسم علوم الكيمياء



- طريقة عرض التجربة (تسجيل) -
- محتوى جاهز مصور من الويب -
- تفاعل مع الخطوات..

تسجيل + تفاعل مع
الخطوات

نسبة الانجاز الكلية لمفردات
المادة العملية

80%

عدد التجارب الكلي لكل مادة
ذات جانب عملي

10

طريقة عرض الملفات

النية توصيل التجربة المختبرية
الالكترونيا

4

عدد التجارب المختبرية
الالكترونيا

4

عدد التجارب المختبرية الفعلية
بالمختبر قبل جائحة كورونا

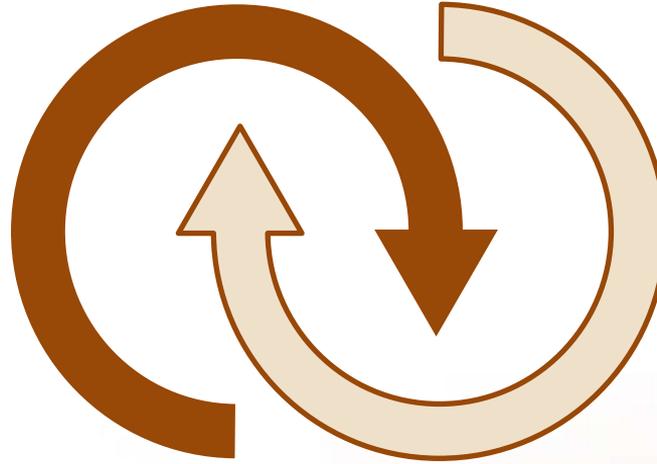


اللجنة الامتحانية الالكترونية المهام المستحدثة

توضيح مهام اعضاء اللجان الامتحانية في التعليم الالكتروني حسب توجيهات العمادة بالكتاب

العدد:- م 16

التاريخ 3-6-2020



1 فتح الصفوف الالكترونية لجميع المواد الدراسية ولكافة المراحل وعلى حساب (mu.edu.iq)@

2 - دعوة التدريسيين في يوم الامتحان لرفع الاسئلة الامتحانية على المنصة الالكترونية داخل اللجنة الامتحانية وعلى حاسبة اللجنة.

3 - دعوة جميع الطلبة وحسب الايميلات التي تم ارسالها من قبل القسم العلمي للطلبة المشاركين في الامتحان على ان تكون حسابات

(@) gmial.com الى الصفوف الالكترونية التي تم انشاءها في يوم الامتحان وبوقت مناسب قبل بدء الامتحان.

4 - التأكد من ضبط اعدادات المنصة الالكترونية قبل توجيه الدعوة للطلبة للانضمام للمنصة يوم الامتحان.

5 -متابعة اداء الطلبة الامتحان على المنصة الالكترونية طيلة فترة الامتحان ومعالجة المشاكل التي تظهر اثناء فترة الامتحان.

- 6 متابعة الوقت اللازم للامتحان والتأكد من انتهاء الامتحان في الوقت المحدد وعدم استلام الاجابات على المنصة بعد ذلك.

- 7 سحب اوراق الاجابات التي تم ارسالها من قبل الطلبة وتسليمها للتدريسي بمحضر استلام وتسليم يوم الامتحان حصرا.

- 8 سحب القوائم (السبشيت (من المنصة الالكترونية للاجابات التي تم تصحيحها الكترونيا وحفضها في اللجنة الامتحانية ووثيقها وحفضها بموجب محضر.

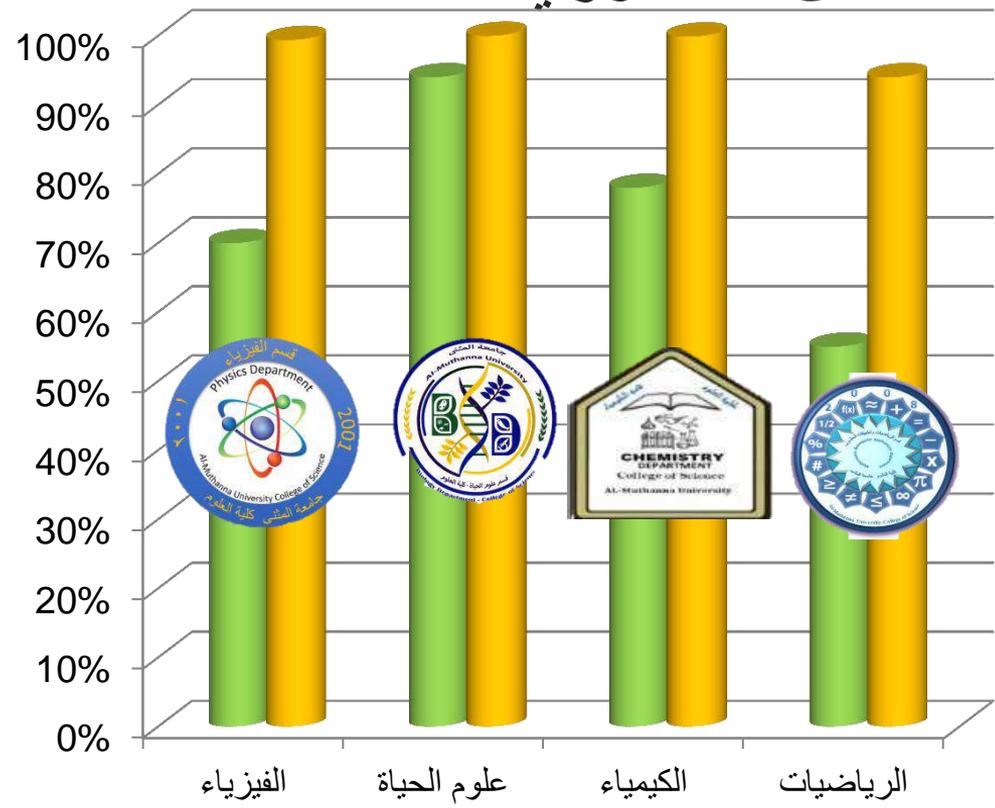
- 9-اعداد موقف الحضور والغياب للطلبة.

- 10-اعداد محضر يومي عن عملية اجراء الامتحان وحسب النموذج المعد لهذا الغرض ويسلم الى عمادة الكلية مع نسخة من قوائم

الحضور والغياب ونسخة من الاسئلة الامتحانية لغرض التوثيق.



مقارنة نسب النجاح بين الامتحان الالكتروني والامتحان الحضوري



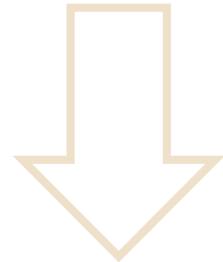
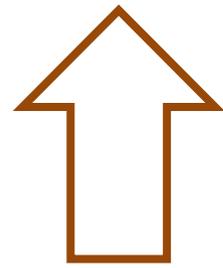
الامتحان الالكتروني

98%

■ 2018-2019
■ 2019-2020

60%

الامتحان الحضوري



مقارنة نسب النجاح بين الامتحان الالكتروني والامتحان الحضوري



قسم الفيزياء



نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
85%	100%	الفيزياء العملية IV
61%	100%	ميكانيك الكم II
70%	100%	فيزياء الليزر I
30%	100%	فيزياء الرياضية II
25%	100%	بصريات فيزيائية
81%	100%	تحليل عددي
70%	100%	ميكانيك احصائي
90%	100%	اللغة الانكليزية
90%	100%	جزئية
95%	100%	الفيزياء العملية IV
75%	100%	الفيزياء النووية II
68%	100%	فيزياء الحالة الصلبة II
85%	100%	كهرومغناطيسية II
90%	100%	فيزياء السطوح
87%	100%	نانوتكنولوجي
100%	100%	الصوت

نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
49%	97%	الكهربائية والمغناطيسية II
56%	100%	ميكانيك وخواص مادة II
35%	99%	تفاضل وتكامل II
84%	100%	حرية وديمقراطية
82%	100%	علم الارض
98%	100%	حاسبات II
87%	100%	اللغة الانكليزية I
85%	100%	كيمياء عامة
67%	100%	الفيزياء العملية II
54%	99%	الفيزياء الحديثة
20%	99%	ميكانيك تحليلي II
52%	100%	الكترون II
44%	100%	معادلات تفاضلية
44%	100%	علم المواد
96%	100%	حاسبات II
54%	100%	مناهج البحث العلمي



مقارنة نسب النجاح بين الامتحان الالكتروني والامتحان الحضوري



قسم علوم الحياة



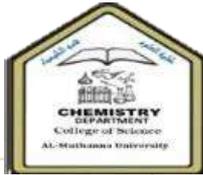
نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018 م	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
100	100	علم الاحياء المجهرية(مياه وتربة)
100	100	علم التلوث البيئي
100	100	فسلجة حيوان
100	100	علم الوراثة
100	100	علم تصنيف الفطريات
100	100	فسلجة الاحياء المجهرية
100	100	لغة انكليزية
100	100	وراثة احياء مجهرية
100	100	تقنيات حياتية
100	100	علم الاحياء المجهرية الصناعية
100	100	اجنة
100	100	علم الفايروسات

نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
98	100	علم الاحياء العام (النبات)
95	100	كيمياء عضوية
99	100	علم الارض
95	100	احصاء حياتي
100	100	لغة انكليزية
99	100	حرية وديمقراطية
99	100	علم الحاسبات2
100	100	علم الاحياء المجهريةII
	100	علم الطفيليات
98	100	علم تصنيف النبات
100	100	علم تصنيف الحشرات
98	100	كيمياء حياتية II
100	100	طرق البحث العلمي
100	100	حاسباتIV



مقارنة نسب النجاح بين الامتحان الالكتروني والامتحان الحضوري

قسم الكيمياء



نسبة النجاح نفس المادة ل عام 2019-2018	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
69	100	الكيمياء الفيزيائية IV
71	100	الكيمياء العضوية IV
72	100	الكيمياء الحياتية II
65	100	الكيمياء الصناعية II
60	100	الكيمياء اللاعضوية VI
71	100	الكيمياء الخضراء
----	100	اللغة الانكليزية III
73	100	المطباقية الجزيئية
64	100	التحليل الآلي II
82	100	البتروكيمياويات
56	100	الكيمياء الحياتية IV
47	100	اختياري IV

نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018	المادة
93	75	الكيمياء التحليلية II
98	59	الكيمياء اللاعضوية II
100	82	اللغة الانكليزية I
100	87	السلامة والامان الكيميائي
100	79	الرياضيات II
100	88	حقوق الإنسان والديمقراطية
99	87	خواص المادة (فيزياء II)
100	93	علم الحاسبات II
100	59	علم الاحياء العامة
100	59	الكيمياء اللاعضوية IV
100	59	الكيمياء العضوية II
100	78	الكيمياء التحليلية IV
100	68	الكيمياء الفيزيائية II
100	73	طرق البحث العلمي
100	70	حاسبات II



مقارنة نسب النجاح بين الامتحان الالكتروني والامتحان الحضوري



قسم الرياضيات وتطبيقات الحاسوب



نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018 ام	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
31%	94%	معادلات تفاضلية جزئية II
57%	100%	جبر الحلقات
37%	93%	احصاء رياضي II
41%	100%	تحليل عددي II
69%	100%	لغة انكليزية
67%	92%	خوارزميات
62%	100%	تبولوجي II
87%	100%	تحليل عقدي II
54%	100%	بحوث عمليات
41%	100%	تحليل دالي
66%	100%	نظرية بيانات

نسبة النجاح نفس المادة للعام 2019-2018	نسبة النجاح بالامتحان الالكتروني	المادة
21%	67%	تفاضل وتكامل II
27%	100%	اسس رياضيات II
25%	94%	برمجة باسكال
30%	93%	تصميم منطقي
73%	100%	حرية و ديمقراطية
76%	99%	اللغة الانكليزية
53%	96%	حاسبات II
46%	73%	تفاضل وتكامل متقدم II
63%	100%	معادلات تفاضلية اعتيادية II
50%	93%	جبر خطي II
68%	98%	جبر الزمر II
47%	100%	احصاء و احتمالية II
71%	95%	حاسبات IV
63%	100%	ماتلاب
100%	100%	طرق البحث العلمي
46%	85%	تحليل رياضي II



الدراسات العليا في الكلية



الفصل الدراسي الثاني

تعليم الكتروني بمنصة

Google Classroom

01

الفصل الدراسي الاول

التدريس حضوري

02

امتحانات الفصل الدراسي الثاني

Google Classroom
تعليم الكتروني بمنصة
Classroom

امتحانات الفصل الدراسي الاول

امتحانات حضورية والكترونية

مناقشات الاطاريح

جرت سبعة مناقشات بنظام المدمج
بعض المناقشين حضوري والآخرين
على منصة زوم





استبيان آراء الطلبة حول الاختبارات الالكترونية في الاقسام العلمية بالكلية



الرياضيات

87% من رأي
الطلبة الاختبارات
الالكترونية لا توجد
بها معوقات وسلسه.

90% صياغة ونوع الاسئلة
في الاختبارات الالكترونية
افضل من الورقية
100% اتفق جميع الطلبة
بان الدرجات التي حصلت
عليها معبرة عن مستواي
الفعلي

الكيمياء

93% من رأي
الطلبة الاختبارات
الالكترونية لا توجد
بها معوقات وسلسه.

100% اتفق الطلاب بان
الاختبارات الالكترونية
مناسبة لجميع المراحل
تراعي الكلية احتياجات
ورغبات الطلاب عند تحديد
مواعيد الامتحانات

علوم الحياة

91% من رأي
الطلبة الاختبارات
الالكترونية لا توجد
بها معوقات وسلسه.

100% تخوزف من الطلبة
في اعطال الكمبيوترات او
الشبكة تعطل اجراء الاختبار
الالكتروني

الفيزياء

89% من رأي
الطلبة الاختبارات
الالكترونية لا توجد
بها معوقات وسلسه.

100% اتفق الطلاب بان
هناك مشاكل تصاحب عملية
رفع الاجابات في الاختبار
الالكتروني



استبيان آراء الطلبة حول أهمية التعليم الإلكتروني في الأقسام العلمية بالكلية



الرياضيات

88% من رأي
الطلبة متقبلين
التعليم الإلكتروني.

لا يتفق الطلبة بأن التعليم
الإلكتروني يساعد في تغيير
المناهج التعليمية وفقاً
لاحتياجات المستقبل

الكيمياء

92% من رأي
الطلبة متقبلين
التعليم الإلكتروني.

50% اشعر بالرضا عن
تجربتي مع نظام التعليم
الإلكتروني .

علوم الحياة

94% من رأي
الطلبة متقبلين
التعليم الإلكتروني.

100% اتفق الطلاب اشعر
بالرضا عن مدى معلوماتي
عن نظام التعليم الإلكتروني .

الفيزياء

90% من رأي
الطلبة متقبلين
التعليم الإلكتروني.

100% اتفق الطلاب يتطلب
التعليم الإلكتروني قدراً كبيراً
من الالتزام والدافع الذاتي
والمقدرة على التحكم في
الوقت



استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس حول مدى الاستفادة من اليات التعليم الالكتروني



الرياضيات

36% التعليم الالكتروني لا يوفي بالغرض التعليمي.
100% المادة العلمية في مقرراتي يصعب تكييفها الكترونيا

الكيمياء

49% التعليم الالكتروني لا يوفي بالغرض التعليمي.
100% يحتاج العمل على أنظمة التعليم الالكتروني إلى وقت كبير

علوم الحياة

66% التعليم الالكتروني لا يوفي بالغرض التعليمي.
100% لدى الطلاب مشكلة في التعامل مع أنظمة التعليم الالكتروني

الفيزياء

58% التعليم الالكتروني لا يوفي بالغرض التعليمي.
100% يحتاج العمل على أنظمة التعليم الالكتروني إلى جهد كبير



مشكلات أو ملاحظات ذكرات بالاستبيان حول استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني، وما يعوق تفعيل التعلم الإلكتروني في مقرراتكم بشكل خاص



اعتقد ان كان ولا بد من استمرار التعليم الإلكتروني فعلى الجهات المعنية توفير وشراء منصات للتعليم الإلكتروني ليصبح استخدامها مشروع والا لا يليق بالجامعة ان تدفع بدريسيها لمخالفة شروط كوكل حيث وكما تعلمون اننا نقوم بفتح صفوف الكترونية عبر منصة كوكل كلاس روم بعد تعهدنا لهم باننا جهة غير تابعة لمؤسسة وهذا بحد ذاته خداع وسرقة لا يفترض ان تتبناه الجامعة.

• اقترح انشاء قاعة متخصصة لتسجيل المحاضرات العلمية التي تتضمن مسائل حسابية او وتطبيقات وتقويم بأستخدام صبورة الكترونية او عادية مع وسيلة تصوير وتسجيل للمحاضرة ---

• تشكيل لجنة فنية بالقسم تتولى مسؤولية تحويل المحاضرة المسجلة الى رابط بعد تنزيدها من قبل اللجنة او انشاء قنوات يوتيوب لغرض رفعها -

• تكون الامتحانات الشهرية في القاعة مع التقدير -

• التكلفة المادية للطلاب بشكل خاص وضعف شبكة الانترنت بالنسبة للطرفين وكذلك عدم إمكانية بعض الطلبة من توفير الاجهزة الإلكترونية للتواصل وكذلك عدم تركيز الطالب بالمادة العلمية والاستفادة منها وصعوبة السيطرة على حالات الغش للطلبة وهذا يؤدي الى عدم اهتمام الطالب والتركيز بالمادة . بالنسبة لي كأستاذ تكون السعه محدودة بالنسبة للصفوف الافتراضية والامتحان وهذا يؤدي الى حدوث مشاكل وعدم السيطرة باستلام الملفات او نشر المحاضرات وكذلك تؤدي الى مشاكل في سعه الحاسبة الخاصة بي حيث لدية ملفات خاصة وكتب بحاجه لها وزيادة الملفات يؤدي الى عرقله عملي وعدم القدرة على الاحتفاظ بملفاتي الخاصة إضافة الى الجهد المضاعف مع الطالب -



مشكلات أو ملاحظات ذكرات بالاستبيان حول استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني، وما يعوق تفعيل التعلم الإلكتروني في مقرراتكم بشكل خاص



- ان ضعف اشارة الانترنت تسبب بعض الاحيان تقصير من قبل التدريسي بعمل او تنزيل المحاضرات هذا وبالإضافة الى عمل اللجنة الامتحانية عند تنزيل اجوبة الطالب في بعض المواد تكون الاجابات على شكل صور بحيث للمادة الواحدة تقريبا 600 ميكابايت وهذا يحتاج الى وقت كبير – في الامتحانات السابقة قمت بتفعيل اشتراك ب 100 الف لأجل تنزيل الاجابات من منصة كلاس روم –
- المقترح هو لاتوجد ضرورة لتنزيل الاجابات على شكل ملفات وصور لانها محفوظة في الدرايف اي وقت نحتاجها نستطيع الذهاب اليها, الضرورة نقوم بتحميل ملف اكسل فقط . هذا ولكم الامر
- مشكلتي الوحيدة هي ضعف الانترنت





نسب ومستوى التوثيق الإلكتروني

58% المحاضرات موثقة بمنصة Moodle



100% توثيق اوليات اجوبة الطلبة والتقارير في الامتحانات النهائية باللجان الامتحانية



1. تحسين التخطيط والتنظيم:

البدء بعملية التخطيط للمناهج الدراسية عن طريق المنهج الرقمي.

2. استعمال مهارات التدريس الفعال:

إنّ زيادة فعالية التعليم الإلكتروني تتطلب تقوية المهارات وزيادتها، ويُنصح بالتركيز على ترسيخ المهارات الموجودة أصلاً كي تكون أساساً لأيّ مهارات جديدة.

3. تحسين التغذية الراجعة والتفاعل المتبادل:

يمكن للمدرس أن يحدّد الحاجات الفردية لكلّ طالب، ويسعى إلى تحقيقها عن طريق استخدام التغذية الراجعة، والخطط الفعّالة للتفاعل المتبادل.

4. توفير حاجات الطالب:

إنّ كفاءة التعليم وفعاليّته تتطلب شعور الطلبة بالراحة اتجاه طبيعة التعلّم الإلكتروني، ولذلك يجب أن تُبذل بعض الجهود من أجل تحفيز الطلبة وملاءمة احتياجاتهم،

ثقافة التعليم الإلكتروني

التدرّب على تكنولوجيا التوصيل سواء كان الأمر للطلبة أو للتدريسيين. التأكيد من إعداد المواقع بالمعدات الخاصة بالتواصل والعمل.

التقييم الذاتي

فهم وتحليل نقاط القوة والضعف في الأساليب المتّبعة للتواصل مع الطلبة، مثل: الصوت، والصورة، والبيانات



التقييم الذاتي للتعليم الإلكتروني في كلية العلوم



الطلاب: الفرص

- استحداث نظام سريع لمساعدة الطلاب المتعافين بالتقنيات الإلكترونية
- انتظام الطلاب بالتعليم الإلكتروني وفقا لطبيعة نظام القوانين والقرارات العليا باستمرار سير العملية التعليمية

الطلاب: التهديدات

- عدم جدية قسم من الطلبة والتي ينعكس بعض الشيء على بقية الطلبة.
- التحدي التقني الهائل المتمثل في تقنيات التعليم والبرامج وطرق التدريس ودور الانترنت

المناهج التعليمية:- نقاط القوة

- توافر العديد من ثقافة التعليم الإلكتروني
- والورش اقامتها كلية العلوم بالسنوات الماضية التي تساعد على تطبيق معايير التعليم الإلكتروني
- قدرة اغلب اعضاء هيئة التدريس بالاقسام العلمية
- تحديث إستراتيجية التعليم والتعلم بما يتوافق مع التغيرات المحيطة

المناهج التعليمية:- نقاط الضعف

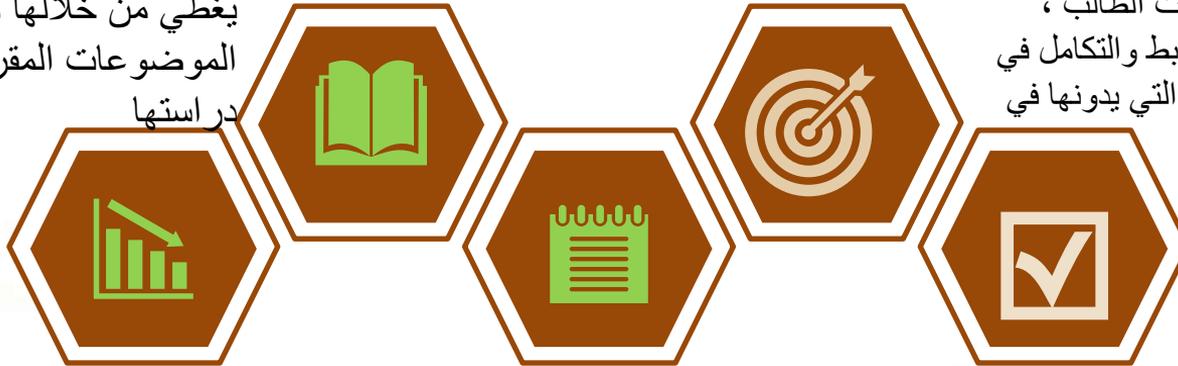
- عدم معرفة السريعه لأعضاء هيئة التدريس في التحول من توصيف البرامج والمقررات الى الإلكترونية الرقمية .
- عدم استخدام المختبرات الافتراضية بنكاملة
- مواد العملي.



ضوابط وضع معايير وصياغة الاسئلة عن بعد في الاقسام العلمية



أسئلة ملء الفراغ
يغطي من خلالها معظم
الموضوعات المقررة التي تمت
دراستها



الاسئلة المقالية

ملاءمتها لقياس قدرات الطالب ،
وتوفير عناصر الترابط والتكامل في
معارفه ، ومعلوماته التي يدونها في
الاختبار

أسئلة الإجابة القصيرة
غالباً ما يكون هذا النوع من الأسئلة ملائماً لقياس
أنواع كثيرة من (الأهداف السلوكية) التي تمثل
نواتج تعليمية بسيطة ، كعرفة المصطلحات ،
والحقائق الخاصة ، والتعاريف والرموز ، وحل
المسائل العددية في مجال الرياضيات والعلوم .

أسئلة الاختيار من متعدد
أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية
، وأكثرها مرونة ، إذ يمكن
استخدامها لقياس أي من الأهداف
السلوكية

أسئلة الصواب والخطأ

يمكن تغطية أكبر قدر ممكن مما درس
الطلاب في فصل دراسي ، كما أن
تصحيحه سهل

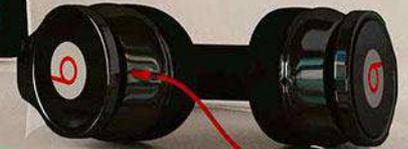
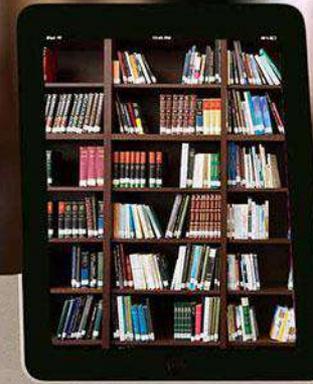
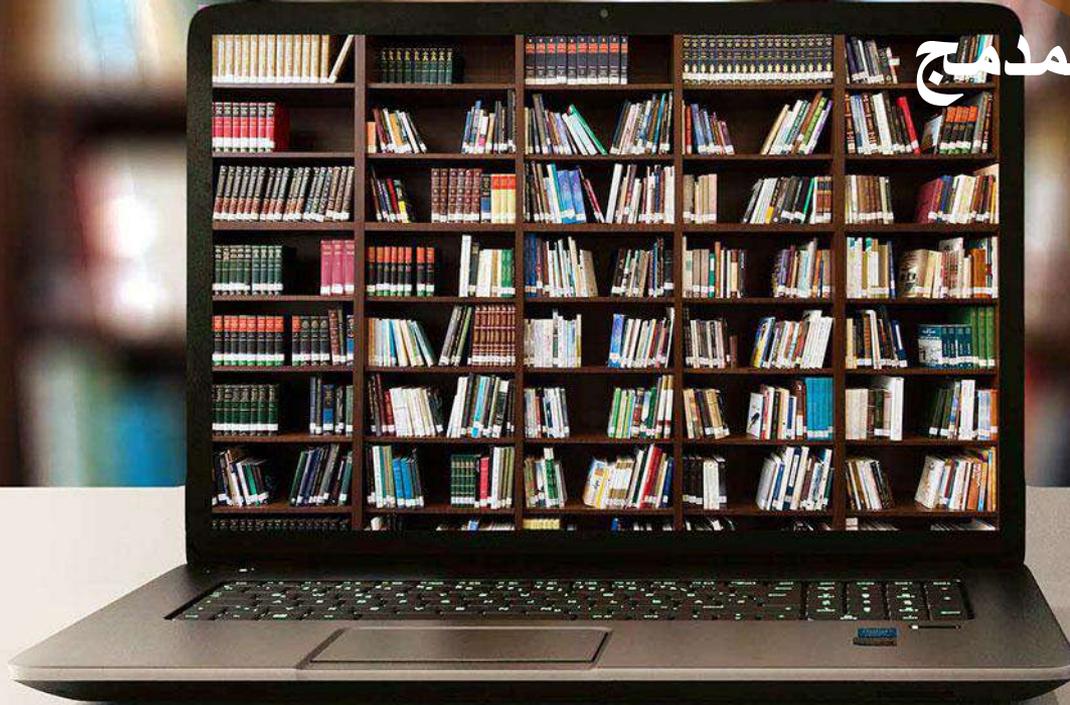


المحور الثالث

إراء والمقترحات المقدمة من قبل عمادة

الكلية

خطة كلية العلوم للتعليم المدمج

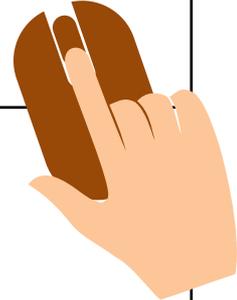




معوقات ومشاكل التعليم الالكتروني



نقاط الضعف	نقاط القوة	القسم
مشاكل الانترنت	اكتساب مهارات معرفيه للتدريسي والطالب	علوم الحياة
-	-	الفيزياء
ضعف التفاعل من قبل الطلبة اتجاه المحاضرات	سهولة التواصل مع الطلبة وادارة الكترونية جيدة لمفات وتسجيلات المحاضرات مع امكانية ارشفة هذه المحاضرات	الكيمياء
ليس هنالك الية لمراقبة الامتحانات الالكترونية	سهولة اداء الامتحانات الالكترونية	
--	اجازة للكادر التدريسي تجربة فريدة عن اساسيات التعليم الالكتروني	
الكثير من المواد تحتاج الى تفاعل التدريسي مع الطالب بشكل مباشر وهذا غير موجود بالتعليم الالكتروني	تعلم البرامج الالكترونية التي تخص اء طاء المحاضرات وادارة الامتحانات	الرياضيات
لا توجد رقابة من قبل التدريسي على الطالب اثناء اعطاء المحاضرات واداء الامتحانات	-	



معوقات التعليم والامتحان الالكتروني في كلية العلوم

01 موقف العمادة من معوقات التعليم الالكتروني

- 1- التواصل الدائم مع الاقسام العلمية في الجامعة و مفاتحتهم لاعداد محاضرات تدريبيه لتبني التدريسيين و الطلبة لنشر ثقافة التعليم الالكتروني.
2. السيد العميد المحترم دعا رئيس القسم العلمي الى تفعيل اللجان ذات الصلة بالتعليم الالكتروني في قسمه و خاصة لجنة التعليم الالكتروني، مع ضرورة عقد اجتماع اسبوعي لمجلس القسم لتلافي المعوقات و النهوض بالتجربة الرائدة.
3. عمل لجنة اتصال ب ممثلي المراحل الدراسية باشراف السيد العميد المحترم و عضوية المعاون العلمي و رئيس القسم العلمي.
4. السيد العميد المحترم يحث التدريسيين على إعطاء الطلبة القدرة على مناقشة المعلومات، وطرح وجهات النظر المختلفة، وذلك من خلال المحاضرات.

02 المعوقات

1. عدم اقتناع بعض التدريسيين بشرعية استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس.
2. محدودية الاطلاع على استخدام البرامجيات الالكترونية في التعليم مما قد يوقع بعض التدريسيين في خطأ ادارة العملية التعليمية من خلال منصة كوكل كلاس روم.
3. عدم القدرة على التفاعل مع بعض البرامج اللازمة للعملية التعليمية الالكترونية.
4. عدم الوعي بأهمية التكنولوجيا في التعليم والاعتقاد بأنها من الممكن أن تشغل بال الطالب نحو أمور أخرى غير التعليم.
5. عدم تمكن التدريسيين في الوقت الحالي من السيطرة على اجراء الامتحان في الزمان المحدد لتذرع الطلبة بانقطاع الكهرباء او عدم توفر شبكة الانترنت.
7. يعتقد التدريسيين من الصعوبة السيطرة على الغش.
8. حداثة التجربة لدى الطالب مما يجعله متردداً من خوض غمارها..



مقترحات الكلية حول اهم التقنيات الحديثة للتعليم



البرمجيات التعليمية

الإشراف على إدارة المواقف التعليمية الإلكترونية، والإشراف والمشاركة في عمليات التفاعل الفردي والجماعي.

القيام بعمليات البرمجة الفنية لأنشطة وأدوات النظام التعليمي، ومحاولة حل أي عطل فني خلال العملية التعليمية.

القاعة الذكية الافتراضية

المساهمة في تأسيس قاعات افتراضية في ضوء التعليم الإلكتروني، لتشجيع الطلبة نحو التعليم الإلكتروني.

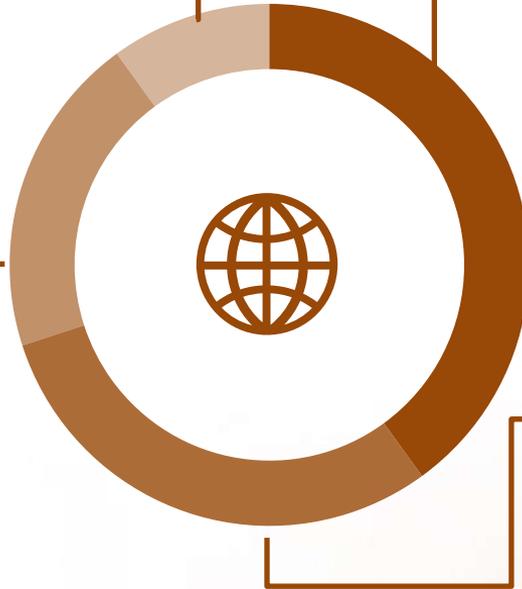
دور تدريسيي كلية

تشخيص احتياجات الطلبة وخصائص الطلبة، ومن ثم تحديد الاستراتيجيات الملائمة لكل من المحتوى والطالب

تحديد الأنشطة الملائمة لكل استراتيجية، وتحديد أدوات الإنترنت الملائمة لتطبيق تلك الاستراتيجيات والأنشطة

التقييم الذاتي للمنهج الإلكتروني

إعداد نماذج تقييم ذاتي للمحتوى، ومن ثم القيام بعمليات التغذية الراجعة للطلبة، وتقييم نتائج تطبيق الاستراتيجيات.





خارطة طريق كلية العلوم في تطبيق التعليم المدمج



خارطة طريق كلية العلوم في

تطبيق التعليم المدمج للعام 2020-2021

النظري

منصات التعليم

منصة كوكل كلاس روم وتفتح من قبل رئاسة القسم واطافة منسق لكل مرحلة الهدف تطبيق الفقرة الثالثة والرابعة من كتاب وزارة التعليم المرقم بالعدد ت م 3 ادا 2744 في

2020-8-6

مشاريع التخرج

مشاريع التخرج تكون حضوريا بين الطالب والاساتذ المشرف حسب توقيتات محددة وجداول معده مسبقا

العملي

توزيع تجارب المختبر الواحد على عدة فضاءات

- تكليف كل التدريسيين في المواد العملية
- عمل مجاميع صغيرة من الطلبة للعملي
- تقليل التجارب والتركيز على التجارب المهمه
- تقليل فترة الزمنية للمختبر في عمل التجارب المختبرية واكمالها بالمنصة عن بعد.

الامتحانات

كافة الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية حضورية

- 1- امتحانات حضورية الكترونية في مختبر وحدة الحاسبات .
- 2- امتحانات حضورية ورقية

1

2

3

4



Thank you

