



جامعة المثنى – كلية العلوم

دليل استراتيجيات التعلم الإلكتروني

2021-2020

شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء

هذا الدليل احد اصدارات عمادة كلية العلوم وحقوق النشر محفوظة لدى مؤسسة كلية العلوم

دليل استراتيجيات التعلم الإلكتروني



في إطار سعي الكلية متمثلة بالسيد عميد الكلية الاستاذ الدكتور ليث عبد الحسن محمد جواد نحو الريادة والتميز في مختلف نشاطاتها التعليمية والبحثية والإدارية والتقنية، تحدد إستراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التعليم و التعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجيات وتتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجيات وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبنت كلية العلوم في جامعة المثنى مجموعه من الاستراتيجيات التعليميه الحديثه والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليميه بالكلية. الاطراف المشاركة في اعداد استراتيجيات التعليم و التعلم الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة الاطراف المجتمعية مثل الشركات البرمجية وسوق العمل الطلاب..





الهدف العام للستراتيجية :

تحقيق والحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.
الأهداف الفرعية :

- تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب
- اليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علميه وعملية متميزة.
- إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي .
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
- اليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا
- التغلب على مشكلات التعليم .
- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
- تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية



آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم :

- تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ الإستراتيجية.
- إعداد تقارير عن معدل الانجاز و التقدم في تنفيذ الإستراتيجية.
- مراجعة الإستراتيجية سنويا في ضوء نتائج الطلاب , واستقصاء الطلاب واعضاء هيئه التدريس .

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.



أنواع إستراتيجيات التعلم الإلكتروني

1- إستراتيجية عقود التعلم:

تهدف إستراتيجية عقود التعلم إلى التوفيق بين احتياجات المتعلمين والطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتقوم على أساس عقد اتفاقية بين المتعلم والمعلم بحيث يقوم المتعلم بكتابة هذه الاتفاقية موضحاً فيها **نمط التعلم** الذي يناسبه، **الفترة الزمنية التي تناسبه للتعلم**، وأشكال **التقويم التي يفضلها**، ويوضح المعلم الأهداف التعليمية **المطلوبة من المتعلم**، ويتم كتابة عقود التعلم للمتعلمين عبر الويب بحيث يستفيد منها المتعلمون الآخرون



مميزات إستراتيجية عقود التعلم

1. تلائم طبيعة المتعلمين الذين لديهم **احتياجات تعليمية مختلفة**.
2. تعطي المتعلم دور أكثر تفاعلية ونشاط.
3. توفر **التغذية الراجعة** المناسب للطالب في الوقت المناسب.
4. تعود الطلبة على تحمل المسؤولية.



عيوب إستراتيجية عقود التعلم

1. ترتبط بالمفاهيم النظرية والمعرفية للمادة التعليمية دون التطرق للمهارات العملية للطلبة.
2. يحتاج تنفيذها إلى تصميم عدة بيئات تعليمية لتناسب العديد من الطلبة.
3. يتطلب تنفيذها مهارات خاصة بالويب من المتعلمين.



2- إستراتيجية المناقشة

تعتبر إستراتيجية المناقشة الإستراتيجية المفضلة لدى المتعلمين **في المراحل التعليمية العليا**، وذلك لأنها تعمل على تنشيط دور المتعلم وتعطيه الحرية في طرح الأفكار الخاصة به، وتعمل إستراتيجية المناقشة على تنمية أنواع مختلفة من التفكير لدى المتعلمين، كما يعتبرها الكثيرون أساس المقررات الإلكترونية التي تعمل عبر الويب



مميزات إستراتيجية المناقشة

1. تشجيع المتعلمين على طرح أفكارهم وأرائهم بحرية
2. تعمل على تنمية أنواع مختلفة من التفكير لدى الطلبة.
3. يمكن من خلالها تبادل الخبرات والآراء بين الطلبة.



عيوب إستراتيجية المناقشة

1. تحتاج إلى تواصل مستمر من المتعلمين والمعلمين عبر الويب.
2. تحتاج إلى متابعة مستمرة للموضوعات التي وقت الطلبة بطرحها.
3. تحتاج إلى وقت كبير من المعلم في الرد على استفسارات الطلبة.



3- إستراتيجية المحاضرة

تعتبر إستراتيجية المحاضرة من أكثر الاستراتيجيات المستخدمة عبر الويب والتي تعتمد كثيراً على المعلم، حيث يقوم المعلم من خلال هذه الإستراتيجية بالعمل المستمر على تطوير المحتوى التعليمي ليتناسب مع احتياجات الطلبة المختلفة، وغالباً ما يتم دمج إستراتيجية المحاضرة مع استراتيجيات تعليمية مختلفة عبر الويب



مميزات إستراتيجية المحاضرة

1. **سهولة** الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر الويب.
2. تحتوي على **مثيرات** تعليمية متعددة (نص، صورة، صوت، فيديو)0
3. يمكن إضافة **مصادر** تعليمية متنوعة من مواقع ويب أخرى عن طريق الروابط الفائقة.
4. يمكن للطالب إعادة التدريس بهذه الإستراتيجية عدة مرات للوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب.
5. لا تحتاج إلى مهارات خاصة بالتعامل مع الويب.



عيوب إستراتيجية المحاضرة

1. تهتم كثيراً بالجوانب **المعرفية والنظرية** للمقررات **التعليمية** دون التطرق كثيراً إلى المهارات الأدائية.
2. تحتوى على **عدد محدود من التفاعلات التعليمية.**
3. عرض المثيرات التعليمية يكون على فترات قصيرة ويرتبط غالباً بالمفاهيم الأساسية.



4- إستراتيجية التعلم التشاركي

يعمل الطلبة من خلال هذه الإستراتيجية في مجموعات صغيرة، وتتكون المجموعة الواحدة من طالبين أو أكثر لديهم احتياجات تعليمية مختلفة، ويتم من خلال هذه الإستراتيجية تعيين طالب من كل مجموعة بشكل دوري ليمثل الطلبة الآخرين عبر الويب



مميزات إستراتيجية التعلم التشاركي

1. تشجع الطلبة على التواصل وتبادل الأفكار والخبرات بين الطلبة.
2. تستخدم في الجوانب النظرية والعملية معاً.
3. يحصل الطلبة من خلالها على تغذية راجعة مباشرة من المعلم عبر الويب.
4. تعمل على تحسين تعلم الطلبة ضعاف التحصيل عند دمجهم مع الطلبة المتفوقين.



عيوب إستراتيجية التعلم التشاركي

1. تحتاج إلى وقت كبير لتصميمها وإعدادها وتنفيذها.
2. يؤثر الطلبة ضعاف التحصيل في سرعة تنفيذ مهام باقي المجموعة.
3. تحتاج إلى تدريب خاص على مهارات التواصل عبر الويب.
4. تحتاج إلى بيئة تعليمية إلكترونية خاصة تدعم التعلم التشاركي.



5- إستراتيجية التوجيه الذاتي

تعتمد إستراتيجية التوجيه الذاتي كثيراً على المتعلمين، بحيث يضع المعلم الخطوط العريضة للمحتوى التعليمية وعلى المتعلم اختيار الطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، ويمكن من خلال هذه الإستراتيجية استخدام المتعلم للمصادر التعليمية المختلفة عبر الويب، المكتبات الإلكترونية وعناصر التعلم الإلكترونية



مميزات إستراتيجية التوجيه الذاتي

1. تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية.
2. تشجع الطلبة على اختيار الطريقة المناسبة للتعلم.
3. تنمي مهارات البحث لدى الطلبة.



عيوب إستراتيجية التوجيه الذاتي

1. تحتاج إلى وقت كثير لإعدادها من الطلبة.
2. تعتمد على نشاط المتعلم الذاتي في التعلم، مما يعني تأخر أو تقدم الطالب في التعلم.
3. تحتاج إلى تدريب الطلبة على اختيار الطريقة المناسبة لاحتياجاتهم.



6- إستراتيجية تقصي الويب

تعتمد استراتيجية تقصي الويب على الأنشطة الاستكشافية التي يعدها المعلم من خلال شبكة الويب، ويقوم الطلبة بتنفيذها من خلال أنشطة محددة تحتوي على روابط إلى مصادر إلكترونية عبر الويب، كما تحتوي استراتيجية تقصي الويب على طرق التقييم الذاتي التي يعتمد عليها المتعلم لمعرفة ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية المطلوبة



مميزات إستراتيجية تقصي الويب

1. تشجع الطلبة على العمل التعاوني وتبادل الأفكار والخبرات.
2. تنمي مهارة البحث لدى الطلبة.
3. تنمي أنواع التفكير المختلفة لدى الطلبة.



عيوب إستراتيجية تقصي الويب

1. تحتاج إلى مهارات خاصة عند الطلبة للتعامل مع الويب.
2. تحتاج إلى وقت كبير في إعدادها.
3. ترتبط المعلومات التي قد يحصل عليها المتعلم بنجاح عمل روابط الويب.



7- إستراتيجية المشاريع

تتناسب إستراتيجية المشاريع مع توجهات الطلبة العملية، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على نشاط المتعلم وتنفيذه للمهام التعليمية المطلوبة في صورة مشروع نهائي، ويقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة من خلال بيئة تعليمية إلكترونية، وغالباً ما يتم دمج العديد من الاستراتيجيات الأخرى مع هذه الإستراتيجية



مميزات إستراتيجية المشاريع

1. تتناسب مع المهارات العملية للمقررات التعليمية المختلفة.
2. يظهر ما تعلمه الطلبة من خلالها في صورة مشروع نهائي.
3. تشجع الطلبة على العمل التعاوني وتبادل الأفكار.
4. تعمل على تنشيط وتفعيل دور الطالب.
5. تستخدم قدر كبير من التكنولوجيا المتاحة وتعود الطالب على تحمل المسؤولية.
6. مع الوقت والتمرين يصبح الطالب أو المجموعة خبيرة في حل العقد والمشاكل التي تواجهها.



عيوب إستراتيجية المشاريع

1. تحتاج إلى جهد كبير من المتعلم في إعدادها وتصميمها.
2. تحتاج إلى وقت كبير من الطلبة للتدريب على إنتاج المشاريع.
3. تحتاج إلى مصادر تعليمية متعددة، وقد تكون هذه المصادر مكلفة في بعض الأحيان.



جامعة المنيا – كلية العلوم دليل استراتيجيات التعلم الإلكتروني

2021-2020

شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء

