



جدول المواصفات للامتحان طريقة وضع الاسئلة وصياغتها



جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

مفاهيم ضرورية

الاختبار

هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة من المعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من المثيرات (الأسئلة) تمثل محتوى تلك المادة الدراسية ..

خصائص الاختبار
الجيد

الشمولية

الصدق

الثبات

الموضوعية

فوائد إعداد جدول المواصفات

1- الشمول المطلوب في كل اختبار تحصيلي

2- يعطي للاختبار صدق المحتوى الذي تتطلبه مواصفات

3- يعطي لكل جزء أو موضوع وزنه الفعلي عندما توزع

4- الأسئلة في الجدول حسب الأهمية النسبية لها

5- يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف

خطوات بناء الاختبار

- ما هو جدول المواصفات؟
- ما الغرض منه؟
- ما هي فوائده؟
- كيف يمكن بناءه؟



1- تحديد الغرض

2- تحليل المحتوى

3- بناء جدول المواصفات

4- إخراج الاختبار وتطبيقه

5- تحليل بنود الاختبار

السؤال الأول

ما هو جدول المواصفات

التعريف الأول

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة

التعريف الثاني

جدول ذي بعدين ، يتألف البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب علي يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب آخر ، ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات ، وتكتب في أعلى الجدول . وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي.

السؤال الثاني

ما الغرض من جدول المواصفات

تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها



1- المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.

2- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية ، وبالتالي فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية.

3- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيرة ، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.

4- مساعدة المحاضر في تكوين صور متكافئة للاختبار.

5- تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير.

6- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار ، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

يتكون جدول المواصفات من بعدين : أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. والآخر أفقي ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف بلوم. وتشمل حقول الجدول على أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف ، وعدد أسئلة كل موضوع تبعا لكل مستوى من مستويات الأهداف ، بالإضافة إلى الدرجة المستحقة لكل سؤال من الأسئلة.

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
								الاسئلة	الموضوع (1)
								الدرجة	
								الاسئلة	الموضوع (2)
								الدرجة	
								الاسئلة	000000
								الدرجة	
								مجموع الاسئلة	
								مجموع الدرجات	
								الاوران النسبية	

أمثلة	الأفعال الدالة على نواتج التعلم	مجالات الأهداف السلوكية
- أن يذكر تعريفا صحيحا لمفهوم الحرفة أو المهنة.	يحدد - يصنف - يتعرف على - يذكر - يختار - يستدعي	التذكر
- أن يفسر أسباب تنوع المحاصيل الزراعية.	يعي - يستبصر - يتنبأ - يستدل - يستقريء - يفسر - يترجم - يعطي امثلة - يعيد صياغة - يلخص - يعمم - يشرح - يحول	الفهم
- أن يعرض الأماكن السياحية الهامة على خارطة جمهورية العراق	يطبق - يعرض - يعمل - ينشيء - يقارن - يرتب - يحسب - يتناول - يجهز - ينتج - يبيض - يحل - يستخدم	التطبيق
- أن يقارن بين الأنشطة الاقتصادية في المحافظات الجنوبية والعاصمة	يحلل - يفصل - يقسم - يميز - يجزيء - يفرق	التحليل
أن يستنتج الأنشطة الصناعية التي يمكن تنميتها في الانبار	يبرهن - يستنتج - يستنبط - يصف - يؤلف - يجمع - يبتكر - يربط - يلخص - يحكي - يكتب	التركيب
أن يقدر جهود الدولة في تنمية الأنشطة الصناعية في منطقة الفاو	يشرح - يبرر - يقدر - يفسر - ينقد - يدعم - يربط بين	التقويم

خطوات بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية			الاسئلة	الموضوعات
			التحليل	التطبيق	.....	
			5 اهداف				
							المعادن (4محاضرات)
						الدرجة	
						الاسئلة	الصخور
						الدرجة	6محاضرات)
						الاسئلة	البراكين
						الدرجة	محاضرتان)
							مجموع الاسئلة
							مجموع الدرجات
							الاوران النسبية

1- تحديد موضوعات المادة الدراسية وعدد الحصص لكل موضوع

2- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية

33%

50%

$$100 \times \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}$$

$$100 \times \frac{4}{12}$$

خطوات بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية				الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
			5 اهداف	5 اهداف	5	20 هدف	
33%								المعادن (4)
<p>3- تحديد مستويات الاهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها وعدد الاهداف في كل مستوى</p>								
<p>عدد الأهداف في ذلك المستوى</p> <p>$100 \times \frac{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}{\text{مجموع الاسئلة}}$</p>								الصخور (6 حصص)
<p>$100 \times \frac{20}{50}$</p>								البراكين (2 حصتان)
<p>4- تحديد الوزن النسبي للاهداف في مستوياتها المختلفة</p>								
100%			0%	10%	20%	30%	40%	مجموع الاسئلة
								مجموع الدرجات
								الاوران النسبية

خطوات بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			.....	التحليل 5 اهداف	التطبيق 10 أهداف	الفهم 15 هدف	التذكر 20 هدف		
%33								الاسئلة	المعادن (4 حصص)
								الدرجة	
%50								الاسئلة	الصخور (6 حصص)
								الدرجة	
%17								الاسئلة	البراكين (2 حصتان)
								الدرجة	
		20						مجموع الاسئلة	
	30							مجموع الدرجات	
%100			%0	%10	%20	%30	%40	الاوران النسبية	

5- تحديد العدد الكلي لاسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح ونوع الاسئلة وقدرات الطلاب النمائية

6- تحديد الدرجة النهائية للاختبار

خطوات بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية				الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التحليل 5 اهداف	التطبيق 10 أهداف	الفهم 15 هدف			التذكر 20 هدف
%33		6.6	00	0.66	1.32	1.98	2.64	المعادن (4 حصص)
								الاسئلة الدرجة
%50							4	الصخور (6 حصص)
								الاسئلة الدرجة
			00			1.02	1.36	البراكين (2 حصص)
<p>العدد الكلي للاسئلة x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى</p> <p>2.64 = 0.40 x 0.33 x 20</p>								
		20	00	2	4	6	8	مجموع الاسئلة
	30							مجموع الدرجات
%100			%0	%10	%20	%30	%40	الاوران النسبية

7- تحديد عدد الاسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الاهداف

خطوات بناء جدول المواصفات

الموضوعات	الاسئلة والدرجات	الاهداف السلوكية					مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات	الاوزان النسبية للموضوعات
		التذكر 20هدف	الفهم 15هدف	التطبيق 10أهداف	التحليل 5اهداف	.....		
المعادن (4حصص)	الاسئلة	2.64	1.98	1.32	0.66	00	6.6	9.9	%33
	الدرجة	2.96	2.97	1.98	0.99	00			
الصخور (6 حصص)	الاسئلة	4							
	الدرجة							15	%50
البراكين (2 حصتان)	الاسئلة	1.36	1.02						
	الدرجة								
<p>الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى</p> <p>3.96 = 0.40 x 0.33 x 30</p>									
مجموع الاسئلة		8	6	4	2	00	20		
مجموع الدرجات		12	9	6	3	00	30		
الاوزان النسبية		%40	%30	%20	%10	%0			%100

8- تحديد درجات الاسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الاهداف

التعديل اليدوي على جدول المواصفات

الاوزان النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			.....	التحليل 5 اهداف	التطبيق 10 أهداف	الفهم 15 هدف	التذكر 20 هدف		
%33	10	7	00	1	1	2	3	الاسئلة	المعادن (4 حصص)
			00	1	2	3	4	الدرجة	
%50	15	10	00	1	2	3	4	الاسئلة	الصحور (6 حصص)
			00	1.5	3	4.5	6	الدرجة	
%17	5	3	00	00	1	1	1	الاسئلة	البراكين (2 حصتان)
			00	00	1	2	2	الدرجة	
		20	00	2	4	6	8	مجموع الاسئلة	
	30		00	2.5	6	9.5	12	مجموع الدرجات	
%100			%0	%10	%20	%30	%40	الاوزان النسبية	

2017
صالح عبيد لزام / قسم البيئة والتوثيق -2016

العدد الكلي للاسئلة x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية				الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التحليل 5 اهداف	التطبيق 10 أهداف	الفهم 15هدف			التذكر 20هدف
							الاسئلة	موضوع 1 (4 حصص)
							الدرجة	
							الاسئلة	موضوع 2 (2 حصص)
							الدرجة	
							الدرجة	موضوع 3 (2 حصتان)
							مجموع الاسئلة	
							مجموع الدرجات	
							الاوران النسبية	

2- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية

$$100 \times \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}$$

الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى

$$100 \times \frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}$$

4- تحديد الوزن النسبي للاهداف في مستوياتها المختلفة

الاوزان النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			.....	التحليل 5 اهداف	التطبيق 10 أهداف	الفهم 15هدف	التذكر 20هدف		
								الاسئلة	موضوع 1 (4حصص)
								الدرجة	
								الاسئلة	موضوع 2 (2 حصص)
								الدرجة	
								الاسئلة	موضوع 3 (2 حصتان)
								الدرجة	
		20						مجموع الاسئلة	
	20							مجموع الدرجات	
%100								الاوزان النسبية	

طريقة وضع الاسئلة وصياغتها

على أن يشمل تقويم الطالب على الجوانب الآتية:-

- أ - المجال المعرفي: التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم.
- ب - المجال الأدائي "النفسحركي": المهارات العقلية- الاجتماعية- الأدائية.
- ج - المجال الوجداني: الميول- الاتجاهات- القيم.



- أ- أنواع الأسئلة
- ب- إعداد الأسئلة.
- ج- ترتيب الأسئلة
- د- صياغة الأسئلة و ما يجب مراعاته عند بنائها.

أ- أنواع الأسئلة

تتقسم الأسئلة إلى قسمين : (مقالي - موضوعي) . ولكل نوع منهما خصائص وسمات وعيوب.
أولاً: **الأسئلة المقالية** : وهي الأسئلة المألوفة والمعروفة وتمتاز بما يلي:-

1-سهولة إعدادها.

2-تكشف عن قدرة الطلاب على التخطيط للإجابة وتنظيم الأفكار ونسجها في إطار منسق.

3-تكشف عن قدرة الطلاب على التحليل وممارسة العمليات العقلية.

4-تكشف عن قدرة الطلاب على النقد والتقويم.

الإلا أنه يلاحظ عليها العيوب الآتية:-

1-كونها ذاتية التصحيح ، فكل مدرس له طريقته لتقدير الدرجات.

2-تفتقر إلى صدق المحتوى وثبات الفكرة وقد تكون مركزة في جانب من جوانب المنهج دون آخر مما يبرز عامل الحظ والتوقع في إجابات الطلاب.

3-تؤدي إلى عدم فهم المطلوب من السؤال وتوقع إجابات متعددة.

4-تتفاوت إجابات الطلاب لعامل المهارة اللغوية وحسن التعبير.

5-تسبب الإرهاق والضجر للطلاب مما يؤثر على إجابته.

6-يتطلب تصحيحها إلى وقت طويل مع خبرة موحدة في تقدير الدرجات الأمر الذي قد يؤثر على مصداقية التقويم.

قواعد صياغة الأسئلة المقالية

1-يرتبط السؤال بأهداف المقرر.

2-يجب تحديد المشكلة بوضوح.

3-يجب ذكر تعليمات السؤال بوضوح.

4-ابدأ جملة سؤال المقال بكلمات أو عبارات مثل "قرن" ، " ، " انقد " ميز بين ، حل ، أعط أمثلة من عندك .. الخ من الكلمات التي تقيس مستويات عليا من التفكير.

5- **تجنب** استخدام كلمات مثل (**من - متى - ماذا**) لأنها تتطلب استدعاء المعلومات فقط وبخاصة إذا كان المتعلم قد سبق له دراسة الموضوع.

6-تأكد من أن السؤال يسأل عن أداء هو نفس الأداء الذي تريد بالفعل من الطالب أن يظهره.

7-عدل طول الإجابة المطلوبة ، ودرجة التعقيد فيها بما يتلاءم مع مستوى النضج عند الطلاب.

8-عدم وضع أسئلة اختيارية إلا إذا كان الناتج التعليمي يتطلب ذلك.

9-وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.

ثانياً: الأسئلة الموضوعية:

وتمتاز الأسئلة الموضوعية بما يلي:-

- 1- الصدق وشمولية المحتوى ، وذلك بكثرة أسئلتها وقصر الإجابة وتغطية جوانب المنهج ، مما لا يترك مجالاً للحظ أو الصدفة.
- 2- سهولة تصويبها مع دقة تقدير الدرجات ، وذلك لمحدودية مجال السؤال والإجابة.
- 3- شمولية تقويمها حيث أنها تكشف عن جوانب عديدة في العملية التعليمية ، كالمعرفي والتحليل والربط والموازنة الخ.
- 4- تساعد في تعويد الطلاب على الدقة في التفكير والتعبير بعيداً عن الخيال والانفصام والازدواجية.
- 5- تساعد الطلاب الضعاف في لغتهم وإنشائهم على تحقيق درجات تتناسب ومستوى معرفتهم وإدراكهم. إلا أنه يلاحظ عليها العيوب الآتية:-

- 1- حاجتها إلى خبرة تربوية وعلمية ، ووقت كاف لإعدادها حتى تكون دقيقة وخالية من الأخطاء.
- 2- لا تعطي المتعلم فرصة ليعرض معلوماته ويبسط رأيه الشخصي بسرد الأدلة التي يدعم بها رأيه.
- 3- تشجع على أسلوب معين من الاستنكار وهو المذاكرة المجزأة دون النظر إلى الكلية المتكاملة لموضوعات الدراسة.

ب - إعداد الأسئلة:-

يجب أن تبنى الأسئلة في إطار خطوات منظمة تؤدي إلى دقة قياس وتقويم الطلاب في تحصيلهم المعرفي ،
وتتلخص هذه الخطوات في الآتي :- 1- تحديد الأهداف التربوية المطلوب قياسها من الاختبار ، وذلك في
المجالات الثلاث التي تبنى عليها الأهداف الخاصة لكل موضوع من الموضوعات : (المعرفي / المهاري /
الوجداني.)

2- إعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار :- (ويشمل هذا التخطيط ناحيتين رئيسيتين)

أ- محتوى مادة الاختبار:-

وهي المعلومات التي يزعم السؤال فيها ، ومراعاة الزمن والقياس والكمية والكيفية لها.

ب- إعداد جدول مواصفات للاختبار:-

يحدد فيه أهداف القياس ، وعدد الأسئلة في كل هدف ، وموازنة الدرجات بالنسبة للأسئلة ، وتقديم الأولويات
ومراعاة توزيع الدرجات المنتاسبة مع كل سؤال منها ، مع اعتبار مناسبتها لمستوى الطلاب (العمر / الفكر /
الجانب الاجتماعي ، والنفسي)



ج/ ترتيب الأسئلة :-

من أهم ما يجب أن يراعى في وضع الأسئلة ، الترتيب ، مما يؤدي إلى راحة الطالب نفسياً في الإجابة ، وراحة المدرس في تقدير الدرجات ، ويكون الترتيب في النواحي الآتية:-

1- ترتيبها من حيث سياقها في مفردات المنهج.

2- ترتيبها من حيث صعوبتها.

3- ترتيبها من حيث قياسها المعرفي والسلوكي.



د/ صياغة الأسئلة:-

تعتبر صياغة الأسئلة فنية من فنيات التربية والتعليم ، وهي مقدرة يكتسبها المحاضر من ناحية المعلومات النظرية ، والممارسات العملية (الخبرة) ، وتأتي صياغة الأسئلة بعد تحديد أهدافها وجدول مواصفاتها تبعاً للمنهج الذي جعلت مقياساً له.

ويجب أن تتوفر فيها الشروط الآتية :-

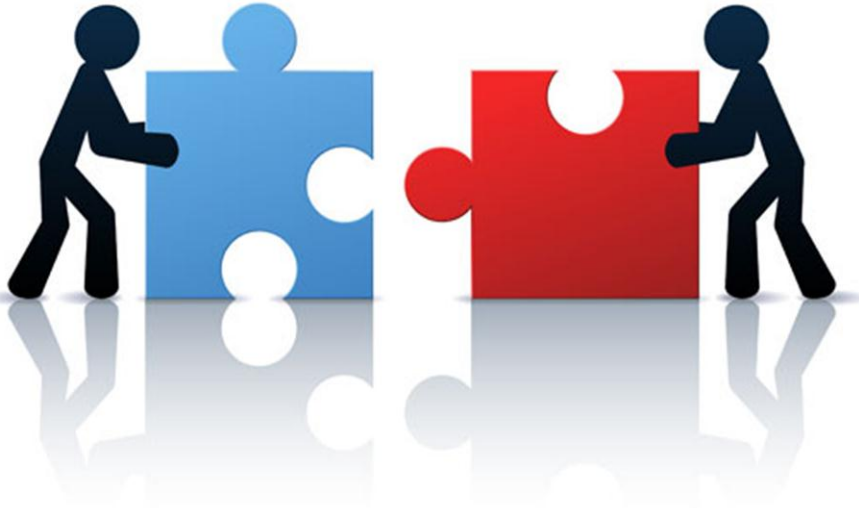
الاهتمام بالتعليمات النظامية لوضع الأسئلة.

تغطية كافة نطاق المنهج المراد في بنية الاختبار.

الموازنة والتناسب للسؤال من الناحية الزمنية ، والترابط الرأسي والأفقي للمعلومات المدروسة.

مراعاة إخراجها الإخراج المناسب في لغتها ومضمونها وقياسها للمادة قياساً مباشراً بحيث أن تأخذ طابع

المادة التي بنيت من أجلها.



نماذج مختصرة لبناء للأسئلة والاختبارات الموضوعية

أولاً : أسئلة ذات إجابات قصيرة.

وتنقسم إلى ثلاث صيغ

أ/ صيغة التكميل : أكمل العبارات التالية بكلمة (جملة) مناسبة (ويجب أن تتوفر في هذه الأسئلة الشروط الآتية) :-

- 1- اتصل السؤال بأهداف المقرر اتصالاً وثيقاً.
- 2- وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.
- 3- يعالج السؤال فكرة واحدة فقط.
- 4- الفراغ بالقرب من نهاية العبارة وليس في بدايتها.
- 5- تجنب نقل العبارات بالنص من الكتاب.
- 6- تساوى الفراغان في الطول داخل السؤال الواحد.
- 7- تجنب نكر الحروف الأولى من الكلمات المطلوب وضعها في الفراغات.
- 8- تجنب استخدام المصطلحات الغريبة وغير المألوفة للطلبة ، بمعنى أن تراعى طبيعة المادة الدراسية وطبيعة المرحلة العمرية.
- 9- يجب أن يخصص الفراغ المطلوب تكميله لقياس الجوانب الهامة من المادة الدراسية.

ب/ صيغة السؤال القصير: اكتب بين القوسين الإجابة المطلوبة من كل سؤال.

ج/ صيغة الربط : حيث توضع عبارات أو كلمات ويطلب من الطالب تكميلها بمعلومات مرتبطة بها



ثانياً : أسئلة الصواب والخطأ.

ويجب أن تتوفر في هذه الأسئلة الشروط الآتية :-

- 1- اتصال السؤال بأهداف المقرر.
- 2- وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.
- 3- أن يعالج السؤال فكرة واحدة فقط.
- 4- تجنب استخدام النفي (أبداً ، نهائياً) أو النفي المزدوج.
- 5- أن تتجنب عبارات الكم . (كثيراً - غالباً)
- 6- تجنب نقل عبارات بالنص من المحاضرة.
- 7- صياغة العبارات بحيث تكون صحيحة تماماً أو خطأ تماماً.
- 8- تجنب استخدام كلمات تدل على الإجابة مثل جميع ، ودائماً ، أحياناً ، أبداً ، ربما ..الخ
- 9- تساوى العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة في الطول.
- 10- تجنب استخدام أسئلة تعبر عن آراء شخصية ولهذا قد تحتل الصواب وفي نفس الوقت الخطأ.
- 11- توزيع كل من العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة بطريقة عشوائية.
- 12- يجب ألا توحى العبارة في مضمونها بالإجابة المطلوبة.



ولهذا النوع عدة صيغ منها:

- أ/ ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة () الخاطئة.
- ب/ ضع خطأً تحت كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام العبارات التالية بما يناسبها
- ج/ أعد كتابة الجمل الآتية مصححة في ورقة إجابتك.
- د/ أعد كتابة الجمل الآتية مع تصحيح ما تحته خط فيها.

ثالثاً : أسئلة المزاوجة:

(تتكون هذه الأسئلة من عمودين متقابلين ، عمود المثيرات عمود الاستجابات) . ويطلب من الطالب أن يبحث في عمود الاستجابات ما يناسبه في عمود المثيرات ، مع وجوب كثرة النقاط وأن تزيد على خمس ، للبعد عن التخمين والتوقع.

(ويجب أن تتوفر في هذه الأسئلة الشروط الآتية : .

- 1- اتصال السؤال بأهداف المقرر.
- 2- وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.
- 3- تعليمات السؤال توضح وتحدد الدور الذي بموجبه تتم
- 4- العبارات متجانسة في السؤال الواحد.
- 5- بدائل الإجابة منظمة بطريقة منطقية.
- 6- السؤال كاملاً في الصفحة نفسها.
- 7- عدد العبارات في قائمة الاستجابات أكثر من عددها في



رابعاً : أسئلة الترتيب:

وفي هذا النوع يطلب من الطالب ترتيب مجموعة من الجمل أو العبارات بحسب تسلسلها المعرفي والتاريخي والمنطقي

ويجب أن تتوفر في هذه الأسئلة الشروط الآتية :-

- 1- أن يعطى الطالب في هذا الاختبار مجموعة من الكلمات أو التواريخ غير مرتبة.
- 2- يطلب من الطالب إعادة ترتيبها حسب أقدميتها أو صحتها أو غير ذلك من المعايير.
- 3- يجب أن تكون واضحة لا يعترها غموض.
- 4- أن لا يكون من بينها احتمال المساواة.
- 5- أن لا يكون من بينها أفضلية ، بحيث لو قدم أي منها استقامت العبارات إلا أنها مفضولة.
- 6- أن تكون بعد ترتيبها عبارة متكاملة مفهومة للطلاب.



خامساً: أسئلة الاختيار من متعدد:

وتستخدم في قياس الفهم والتطبيق والقدرة على تفسير وتوضيح المعلومات واستنتاج العلاقات المختلفة ، ويتكون السؤال فيها من جزأين:
1/ متن السؤال (الجذر) وهي عبارة عن جملة تحوي فكرة معينة ، أو يحدد فيها كلمة معينة.
(ويجب أن تتوفر في متن السؤال الشروط الآتية) :-

- 1- اتصال السؤال بأهداف المقرر.
- 2- وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.
- 3- يعالج السؤال فكرة واحدة.
- 4- معظم السؤال متضمن في الجذر.
- 5- تجنب وضع الجذر في صيغة النفي وان وجد يجب وضع خط تحت كلمة النفي.

2 / الإجابات المتعددة (كلها خطأ إلا واحدة منها ، يطلب من الطالب اختيارها

ويجب أن تتوفر في البدائل (المترادفات) الشروط الآتية :-

- 1- تجنب وجود كلمات مكررة في جميع البدائل.
- 2- تجنب استخدام بدائل من نوع (كل ما سبق ، أي مما سبق ، ليس ما سبق)
- 3- أن تكون هناك إجابة صحيحة واحدة فقط.
- 4- أن يكون كل بديل مناسباً لغويا للجذر.
- 5- ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول بشكل مستمر من البدائل الخاطئة.
- 6- ألا يكون ترتيب الإجابات الصحيحة موحد في جميع الأسئلة.
- 7- تأكد من أن بدائل الإجابة الخطأ تمثل بدائل معقولة ظاهرياً.
- 8- تجنب الارتباط اللفظي بين أصل السؤال والإجابة الصحيحة.

أمثلة لأسئلة الاختيار من متعدد:

- *اكتب الإجابة الصحيحة لما تحته خط
- *ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي.
- *ضع خطأ لأنسب إجابة للعبارة التالية.



